

ПРИНЯТА  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ В-Талызинский детский  
сад «Колосок» \_\_\_\_\_  
Т.Г. Легошина  
Приказ № от 03. 09.2021г.

## **Рабочая программа**

*совместной деятельности педагога с детьми 4- 5 лет,  
средняя группа «Зернышки»; составлена на основе основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения В-Талызинский детский сад «Колосок» в соответствии с  
программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А. Васильевой с учётом Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования.*

Срок реализации программы 2021 – 2022 уч. г.

Воспитатель: Буренкова Л.Г.

№п/п	содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет и характеристика группы	5
1.4	Система мониторинга	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	6
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	6-
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	
2.3	Образовательная область «Речевое развитие».	
2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».	
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
3.	Вариативная часть программы	
4.	Календарно-тематическое планирование	
5.	Перспективный план работы с родителями	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	
3.2	Расписание ОД	
	<b>Приложения</b>	
	План пополнения ППРС	

### Список детей средней группы «Зернышки»

№	ФИО воспитанника	Дата рождения	Адрес
1.	Бондаренко Вика	20.05.2016 г.	В. Талызино, ул.Красная, дом 2
2.	Морозова Саша	04.08.2016г.	В. Талызино, ул. Советская ,дом 5а, кв. 7
3.	Осинин Данил	23. 11. 2017г.	В. Талызино, ул. Советская, дом 1,кв 2
4.	Полунина Ангелина	19.04.2017г.	В. Талызино, ул.Больничная, дом 2
5.	Полунин Сергей	30.06.2017 г.	Сарбаево, ул. Выездная, дом 21
6.	Родионов Коля	05.09.2017г.	Сарбаево, ул. Выездная, дом 14
7.	Тихонов Виталий	16.05.2016 г.	В. Талызино, ул. Советская ,дом 6а, кв.14
8.	Горшелева Ульяна	22.10.2017г.	В. Талызино, ул. Комсомольская, дом 100

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ В-Талызинский детский сад «Колосок» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: основной образовательной программы «От рождения до школы» Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры . Реализуемая программа строится на принципе личносно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### 1.2.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

*позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.*

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
5. Формирование общей культуры личности детей.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
- 7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Система мониторинга**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка результатов развития воспитанников связана с освоением основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования (образовательные области). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В группе проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования). Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (сентябрь (первая-вторая неделя) и апрель (третья-четвертая неделя))

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагог оценивает индивидуальное развитие воспитанников, успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности, данные заносятся в карты наблюдения детского развития.

### **Особенности развития ребёнка 4-5 лет.**

#### **Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)**

Среднюю группу посещают 8 детей в возрасте от 4 до 5 лет. В группе 4 девочки и 4 мальчика. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников.

Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами (Серёжа П.).

Есть дети, у которых плохо развита речь (Данил О.). Они также испытывают затруднения в общении и с педагогами и с детьми

Дети очень подвижные. Любят играть в подвижные игры, но испытывают затруднения в изобразительной деятельности и в работе с ножницами. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача) Действия детей в играх становятся разнообразными.

#### **Анализ состояния здоровья детей.**

- группы здоровья:                   1 группа – 5 воспитанников
- 2 группа – 3 воспитанника

## 11.Содержательный раздел

### Программа , на основании которой осуществляется образовательная деятельность:

Образовательный процесс осуществляется на основе:

- основной общеобразовательной программы ДОУ
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### 3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

#### Образовательная область

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Перспективное планирование

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.5

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание)
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного	Беседа «Что такое доброта».

	отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабым защитай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».

	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».



<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.ю	Беседа «Честность и справедливость».
<b>Апрель</b>		

«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».

Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович»,  
Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

## Ребенок в семье и сообществе

### Перспективное планирование.

#### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».
	Дать знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.	Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкИ».
	Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.	Беседа «Имя, отчество и фамилия».
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
	Побеседовать с детьми о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Беседы: «Моя семья».
	Обсудить с детьми понятие «семья», рассказать детям как зарождались семьи в старину, и как создаются семьи в настоящее время. Выслушать рассказы детей об их семьях, о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».

	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.	Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны».
Гражданская принадлежность	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».
	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	Беседа «Москва – столица России».
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мальчики и девочки.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
	Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки».
	Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.	Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».
Семейная принадлежность	Моя большая семья.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты».
	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.	Беседа «Мои дедушка и бабушка».
	Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять	Беседа «Мир взрослых людей».

	личностные качества, которые необходимы для их исполнения.	
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город».
	Закреплять знания детей о достопримечательностях своего села, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.	Беседа «Село, в котором я живу».
Гражданская принадлежность	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» .
	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.	Беседа «Русская изба».
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.	Беседа «Какими должны быть мальчики».
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.	Беседа «Что украшает девочку».

Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи.	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным.
	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.	Беседа «День матери»
	Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.	Беседа «Наша дружная семья».
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Вызывать у детей интерес к истории своего села, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ними.	Беседа «Мое село – моя малая родина».
Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
	Расширять и систематизировать представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.	Беседа «Обычаи и занятия наших предков».
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
	Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.	Беседа «Почему девочки не играют в разбойников».
	Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков	Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».

	и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
	Расширить знания о семье как социальной единице. Заставить детей задуматься о семейных ценностях, традициях настоящих и мнимых. Воспитывать уважение, любовь к своим близким.	Беседа «Традиции вашей семьи».
	Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи	Беседа «Любовь и уважение в семье».
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну.	Экскурсия по Красной площади (презентация). Просмотр слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Чтение: Е. Карасев «Город-герой».
	Актуализировать и дополнить знания детей о родном селе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному селу.	Беседа «Мое родное село».
Гражданская принадлежность	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.
	Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.	Беседа «Москва новогодняя».
<b>Январь</b>		

Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.	Беседа «Кем я буду и каким я буду».
	Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	Беседа «Отношения между братьями и сестрами».
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
	Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью.	Беседа «Большая семья».
	Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить детям рассказать об интересных запоминающихся моментах своего детства.	Беседа «Детство – золотое время».
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина».
	Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.	Беседа «Россия – наша Родина».
Гражданская принадлежность	Рождественские праздники, народные традиции и культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».



	Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.	Беседа «Как зарождалось русское государство?».
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии?	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам.
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	Беседа «Будем в армии служить».
	Воспитывать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.	Беседа «Как вырастают настоящие мужчины».
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
	Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распределения.	Беседа «Домашние обязанности мальчика/девочки».
	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
	Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе страны.	Беседа «Герб России».
	Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного села, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.	Беседа «Мое село».
Гражданская принадлежность	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А.

		<p>Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»</p>
	<p>Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам.</p>	Беседа «Что такое героизм?».
	<p>Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.</p>	Беседа «День защитника отечества».
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам
	<p>Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.</p>	Беседа «Девочки – будущие женщины».
	<p>Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения.</p>	Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков».
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье.	<p>Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.</p> <p>Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».</p>
	Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.	Беседа «Самая хорошая».
	Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности.	Беседа «Бабушка – душа семьи».
Гражданская принадлежность	Международный женский день.	Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».

Гражданская принадлежность	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
	Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.	Беседа «Памятник нашего села».
	Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.	Беседа «Улица, на которой живешь».

### Апрель

Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
	Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой».
	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.	Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»
Семейная принадлежность	Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.	Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться».
	Формировать у детей представление о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.	Беседа «Моя дружная семья».
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с	Беседа «Первый человек в космосе».

	космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	
	Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.	Беседа «Глобус».
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».
	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты».
Семейная принадлежность	Развивающая игра цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.	Беседа «Дом добрых дел».
	Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.	Беседа «Моя родословная».
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	Беседа «Великая Отечественная война».
Гражданская принадлежность	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры).	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».
	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Беседа «Красивые места нашего города».

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

### Перспективное планирование.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно, пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение, «Как правильно заправлять кровать».
<b>Сентябрь</b>		
	Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться своевременно, объяснять, что после умывания кожа дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, наклонившись над умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол.	Беседа «Уроки Мойдодыра».
	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.	Беседа «Учимся следить за внешним видом».
<b>Октябрь</b>		
	Учить детей соблюдать правила этикета вовремя еды, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой.	Беседа «Правила поведения за столом».
	Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.	Беседа «Чудесные расчески».
<b>Ноябрь</b>		
	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и	Беседа «Полезные привычки».

	безопасности.	
	Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.	Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги?».
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Махотин «Завтрак».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Упражнение «Наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: Д. Крупская «Чистота».
<b>Декабрь</b>		
	Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам.	Беседа «Что любят зубки».
	Рассказать детям о полезных и вредных привычках, обсудить с детьми, кто из них приобрел полезные привычки, как они помогают в жизни. Побуждать детей заботиться о своем здоровье.	Беседа «Вредные и полезные привычки».
<b>Январь</b>		
	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках внешнего вида, предлагать помощь.	Беседа «Приятный человек».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.	Беседа «Зачем нужны правила?».
<b>Февраль</b>		
	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек есть. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.	Беседа «Разговоры за столом».
	Обсудить, к чему может привести пренебрежение правилами гигиены. Учить пользоваться приобретенными КГН.	Беседа «Чистюля».
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо "при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед».
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».

Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. _ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
<b>Март</b>		
	Формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно. Воспитывать самостоятельность.	Беседа «Я все делаю сам».
	Учить детей устанавливать связь между воспитанием полезных привычек и здоровьем.	Беседа «Чистота и здоровье».
<b>Апрель</b>		
	Учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы постричь ногти. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями собирается грязь. Рассказать об опасностях, связанных с грязными ногтями.	Беседа «Аккуратные пальчики».
	Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.	Беседа «Чистое дыхание».
<b>Май</b>		
	Обсудить с детьми правила поведения за столом. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.	Беседа «За столом».
	Учить детей выполнять правила пользования туалетом, обсудить важность и смысл каждого правила. Способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом.	Беседа «Пользование туалетом».
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания.

## Перспективное планирование по трудовой деятельности в режимных моментах

Цели:

- Формировать навыки самостоятельного и последовательного выполнения трудовых действий, соблюдая целостность трудового процесса;
- Добиваться целенаправленности действий и своевременности выполнения их;
- Приучать детей к соблюдению навыков культуры труда;
- Воспитывать умение совместно достигать цель, стремление помогать друг другу;
- Развивать чувство радости от выполненной работы;
- Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка в беседке. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части беседки по очереди). Наблюдать за трудом работников ДОУ на территории..	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
Октябрь	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями помощника воспитателя. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.



Ноябрь	Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки <i>складывания одежды</i> и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
Декабрь	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуть другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и <i>поощрять</i> , желание трудиться.
Январь	Следить за своевременным выполнением поручений. Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратит внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.

Февраль	Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает помощник воспитателя. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания (раскладки-вание</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, , салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу). Наблюдать за тем как помощник воспитателя моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.	Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).
Март	Продолжать учить детей рыхлить землю в <i>цветочных</i> горшочках и правильно поливать цветы (под корешок). Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, выпирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать о тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разделенется - заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться. Поощрять победителей.
Апрель	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и <<ремонттировать>> их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.

Май	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.
-----	---	---	---	--

### Перспективное планирование по формированию основ безопасности в режимных моментах

#### Задачи:

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
2. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
3. Закреплять основы безопасного поведения во время игр, отдыха в разное время года.

Период	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Съедобные и ядовитые растения. Взаимосвязь всех природных объектов.	Акция «Внимание, дети! »	«Огонь-друг, огонь – враг» Цель: Познакомить детей с историей возникновения огня, закрепить знания о роли огня в жизни человека. Творческие работы
Октябрь	Съедобные и ядовитые грибы. Д/и « Берем – не берем»	Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
Ноябрь	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора? ». Д/и «Учим дорожные знаки».	Безопасность в доме Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме

Декабрь	Явления неживой природы (мороз, метель, снегопад) и правила поведения в мороз. Первая помощь	Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»	«Личная безопасность в доме» Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами.  Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Горопливый ножик».
Январь	Явления неживой природы (мороз, метель, снегопад) и правила поведения в метель и снегопад. Чтение Р.Фраерман «Девочка с камнем»	Беседа «Моя дорожная грамота».  Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»	«Здоровье и болезнь» Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
Февраль		Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	«Здоровая пища» Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения
Март	Беседа «Осторожно, тонкий лед!»	Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи») .	Пожарная безопасность «Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах спрятан огонь»  Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами.
Апрель	Беседа “На воде, на солнце”  Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»	«Безопасность в доме».  Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее? »
Май	Первая помощь при укусах насекомых	Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и	Электрические приборы. Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах.

		Правила поведения».	Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»
--	--	---------------------	---------------------------------------

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### Перспективный план по ФЭМП в средней группе

Месяц	Неделя	№Занятия, стр.	Целевые ориентиры
<u>Сентябрь</u>	2-я неделя	№ 1, стр.12	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.</li> <li>• Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу.</li> </ul>
	3-ая неделя	№2, стр.13	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>
	4-я неделя	№3, стр.14	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</li> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</li> </ul>
<u>Октябрь</u>	1-ая неделя	№ 1, стр.15	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 28</li> </ul>

	2-я неделя	№2, стр.17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</li> <li>Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul>
	3-я неделя	№3, стр.18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже.</li> <li>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>
	4-ая неделя	№4, стр.19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</li> <li>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</li> <li>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</li> <li>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>
	3-я неделя	№3, стр.24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</li> </ul>
	4-я	№4, стр.25	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4,</u> <span style="float: right;">29</span></p>

	неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь.</li> <li>• Упражнять в различии геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> </ul>
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.28	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</li> </ul>
	3-я неделя	№3, стр.30	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
	4-я неделя	№4, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.33	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов далеко - близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>
	3-я неделя	№3, стр.35	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. 30</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>
	4-ая неделя	№4, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>
Февраль	1-я неделя	№ 1, стр.37	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.39	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах .</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>
	3-я неделя	№3, стр.40	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)</li> <li>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
	4-ая неделя	№4, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</li> <li>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>
Март	1-я неделя	№ 1, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</li> <li>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.44	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>
	3-я	№3, стр.45	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> 31



	неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</li> <li>Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>
	4-ая неделя	№4, стр.46	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li></li> </ul>
Апрель	1-я неделя	№ 1, стр.47	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>
	2-ая неделя	№2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
	3-я неделя	№3, стр.50	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</li> <li>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
	4-ая неделя	№4, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>
Май		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

#### Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2015.

Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности в средней группе.

Месяц	Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Темы, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	История воды и воздуха	Тема: Что растворяется в воде? ( <i>соль, сахар, песок, крупа</i> ). Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	Что на поверхности? ( <i>свойства песка, почвы, глины</i> )	Тема: Рыхлая и твердая почва. Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	Предметы с секретом ( <i>свойства веществ и материалов</i> )	Тема: Пройдем по лужам? Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
	Четыре сезона ( <i>природные явления</i> )	Тема: Листопад. Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы ( <i>мир растений и животных</i> )	Тема: Листочки к солнышку. Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? ( <i>организм человека</i> )	Тема: Что может нос? Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
Октябрь	История воды и воздуха	Тема: Испарение (1-я часть). Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? ( <i>свойства песка, почвы, глины</i> )	Тема: Почему осенью бывает грязно? Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)
	История воды и	Тема: Испарение (2-я часть). Цели: продолжать знакомить со свойствами

	воздуха	воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) '	Тема: Магнитная задачка.  Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Для чего растениям плоды? Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Ноябрь	История воды и воздуха	Тема: Чем пахнет вода?  Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Превращения песка и глины.  Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Картон.  Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Спокойной ночи, солнышко!  Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Почему животным тепло зимой?  Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Декабрь	История воды и воздуха	Тема: Гололедица.  Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Камни.  Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям

	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p>Тема: Деревянный мир.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
	История воды и воздуха	<p>Тема: Как «растет» вода?</p> <p>Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности</p>
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	<p>Тема: Как корень «служит»?</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования</p>
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	<p>Тема: Что «умеет» язычок?</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности</p>
Январь	История воды и воздуха	<p>Тема: Где прячется воздух?</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес</p>
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	<p>Тема: Мерзнет ли песок?</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p>Тема: Стекланный мир.</p> <p>Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности</p>
	История воды и воздуха	<p>Тема: Какой бывает вода?</p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность</p>
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	<p>Тема: Чем полезен холодный снег для растений?</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования</p>

<b>Февраль</b>	История воды и воздуха	<p>Тема: Помощница вода.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера</p>
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	<p>Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы.</p> <p>Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p>Тема: Какие разные игрушки!</p> <p>Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p>Тема: Поплаваем?</p> <p>Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования</p>
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	<p>Тема: Расти, семечко, расти!</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p>
<b>Март</b>	История воды и воздуха	<p>Тема: Водяные переливы.</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха	<p>Тема: Мыльные сказки.</p> <p>Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям</p>
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	<p>Тема: Сравнение свойств резины и древесины.</p> <p>Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес</p>
	Четыре сезона (природные явления)	<p>Тема: Почему тает снег?</p> <p>Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес</p>
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	<p>Тема: Сажаем лук.</p>

	животных)	Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Ушки - «подслушки».  Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес
Апрель	История воды и воздуха	Тема: На поиски воды.  Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух?  Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Магнитная сила.  Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям
	Предметы с секретом. Тайны живой природы	Тема: Что природа создала? Что сделал человек?  Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Птички дома.  Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
	Май	История воды и воздуха
Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)		Тема: Ищем клад (на прогулке).  Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования
Что мы знаем о себе? (Организм человека)		Тема: Видимые - невидимые отпечатки.

		Ц е л и: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Т е м а: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
	Что на поверхности?	Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке). Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности

### Перспективное планирование Знакомление с миром природы.

№	Тема	Целевые ориентиры	Методическая литература
1	<b>Что нам осень принесла?</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова ФГОС Знакомление с природой стр.28-30.
2	<b>У медведя во бору грибы, ягоды беру...</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Знакомление с природой стр.30-33.
3	<b>Прохождение экологической тропы</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Знакомление с природой стр.33-36
4	<b>Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)</b>	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Знакомление с природой стр.36-38.
5	<b>Осенние посиделки Беседа о домашних животных</b>	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о	О.А. Соломенникова ФГОС Знакомление с природой стр.38-40.

		домашних животных.	
6	<b>Скоро зима!</b> Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43.
7	<b>Дежурство в уголке природы</b>	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.
8	<b>Почему растаяла Снегурочка?</b>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.
9	<b>Стайка снегирей на ветках рябины</b>	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.
10	<b>В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)</b>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53
11	<b>Рассматривание кролика</b>	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54
12	<b>Посадка лука</b>	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
13	<b>Мир комнатных растений</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.



		растения по внешнему виду.	
14	<b>В гости к хозяйке луга</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64
15	<b>Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)</b>	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
16	<b>Экологическая тропа весной</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.
17	<b>Диагностическое задание 1-2</b>	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.69-71
18	<b>Диагностическое задание 3-4</b>	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72-73

**Планирование образовательной работы  
Ознакомление с предметным и социальным окружением**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Методическая литература</b>
1	<b>Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь</b>	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28
2	<b>Моя семья</b>	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24

		членам семьи	
3	<b>Петрушка идёт трудиться</b>	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
4	<b>Мои друзья</b>	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25
5	<b>Петрушка идёт рисовать</b>	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27
6	<b>Расскажи о любимых предметах</b>	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
7	<b>Петрушка физкультурник</b>	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31
8	<b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33
9	<b>Узнай всё о себе, воздушный шарик</b>	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
10	<b>Замечательный врач</b>	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
11	<b>В мире стекла</b>	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37 41

12	<b>Наша армия</b>	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40
13	<b>В мире пластмассы</b>	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41
14	<b>В гостях у музыкального руководителя</b>	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43
15	<b>Путешествие в прошлое кресла</b>	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46
16	<b>Мой город</b>	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48
17	<b>Путешествие в прошлое одежды</b>	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49
18	<b>Наш любимый дворник</b>	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Перспективный план работы по развитию речи в средней группе.

**Литература:** В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016

#### Сентябрь.

Неделя	Тема	Целевые ориентиры	Литература
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30

#### Октябрь.

5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
6	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.	В.В.Гербова С.32
7	Заучивание русской народной песенки	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова

	«Тень- тень-потетень».		С.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
<b>Ноябрь.</b>			
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
<b>Декабрь.</b>			
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
<b>Январь.</b>			
17	Чтение детям русской	Помочь детям вспомнить известные им	В.В.Гербова

	народной сказки «Зимовье».	русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	С.48
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
<b>Февраль.</b>			
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
22	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
<b>Март.</b>			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое	В.В.Гербова С.61

		зернышко».	
28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
<b>Апрель.</b>			
29	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
<b>Май.</b>			
33	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
34	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
35	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

**Перспективное планирование**  
**Приобщение к художественной литературе**



Сентябрь I неделя

<p>Понедельник</p>	<p>В. Осеев "Сторож".</p> <p>Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.</p>	<p>Вопросы: Почему мальчик не играл с детьми? Почему всем детям было весело? Почему мальчику было скучно? Почему дети называли его «сторожем»? Как бы вы назвали мальчика? Как должен вести себя мальчик, чтобы ему было весело? Что бы вы поставили этому мальчику?</p> <p>Словарная работа: игральщик, сторож.</p>
<p>Вторник</p>	<p>К . Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.</p>	<p>Вопросы: Как называется рассказ? Почему называли корову бодливой? Кто напал на Феню и телёнка? Как спасла корову девочку Феню?</p> <p>Словарная работа: бодливая, хлев.</p>
<p>Среда</p>	<p>Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".</p> <p>Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p>	<p>Вопросы: Какой новый способ ловли рыбы рассказала лиса волку? Почему лиса сумела обмануть волка? Расскажите, почему лиса взялась учить волка? Какая лиса? Ребятки вам жалко волка.</p> <p>Словарная работа: Какими словами можно сказать о лисе? (плутовка, рыжая, обманщица, коварная).</p>
<p>Четверг</p>	<p>Н. Сладков "Осень на пороге".</p> <p>Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.</p>	<p>Вопросы: Как звери будут спасаться от холода? Что будет делать птицы в холода? Чем будут питаться птицы, когда не будет насекомых? Как звери и птицы преодолеют скуку? Какие звери и птицы разговаривают с Вороном? Как люди спасаются от холода? Боятся ли люди мрачных туч, дождей? Почему?</p> <p>Словарная работа: телогрейки, сдирать, разноцветный, пёстрый.</p>

Пятница	Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть	Вопросы: Где были ножки? Что делали ручки? Что делали глазки? Как называется грибок?  Словарная работа: работали, помогали, собирали, оглядели (использование в речи глаголов)
---------	--	--

Сентябрь II неделя		
Понедельник	Т. Александрова «Светик – трёхцветик»  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.	Вопросы: Как звали маленького светофора? Сколько у него было глаз? Почему люди и машины рады зелёному свету? Почему все ворчат, когда горит красный свет? Что решил сделать светофор, чтобы все были довольны? Каким глазом может смотреть светофор и налево, и направо?  Словарная работа:
Вторник	И. Бунин «Листопад» (отрывок)  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Вопросы: Что хотите сказать? Какие картины вы представляли, когда слушали стихотворение? Наблюдали ли вы что-нибудь подобное? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение? С чем сравнивают лес? Почему так говорится? Какими цветами осень расписывает лес?  Словарная работа: пестрою, багряный.
Среда	М. Горький " Про Иванушку - дурачка".  Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..	Вопросы: Понравилась вам сказка? Кто главный герой? Дурачок ли Иванушка на самом деле? А кто вам не понравился? Почему? Бывает ли так в жизни?  Словарная работа:
Четверг		49

Пятница	Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение.	Вопросы: Кого звали Малышом? Где жил малыш? Кто залез в кузов автомобильчика? Кто увидел мышей? Почему кот не поймал мышей? Почему автомобильчик был рад, что кот не поймал мышей?
---------	---	---

Сентябрь III неделя		
---------------------	--	--

Понедельник	В. Бианки « Подкидыш».  Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Вопросы: Что сделали мальчики? Как автор спас птенца? Что сделала пересмешка? Дети как бы вы поступили, если бы нашли гнездо?  Словарная работа: приёмш
-------------	---	---

Вторник	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.	Вопросы: Какие листья по ветру летят? Что «осенние листья в тревоге вопят»? Почему «не слышит тревоги лес»?  Словарная работа: кружат, вопят, зреет.
---------	---	--

Среда	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"  Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Чтение
-------	--	--------

Четверг	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"  Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Продолжать учить детей слушать большую по объёму сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.	Вопросы: Как зовут автора сказки? Кто пришёл в болото? Сколько комаров проглотил медведь? Почему на болоте поднялся шум? Какое решение принимает Комар-Комарович Длинный Нос? Почему медведю было стыдно уходить с болота?  Словарная работа: прикорнул, выскочил, орёте, завалился, задавил, передал. Прикорнул – прилег на немного, на чуть-чуть. Испокон века – издавна, с давних времен.
---------	--	--

		<p>Тварь –</p> <p>1) живое существо вообще, бессловесная тварь, (о животных);</p> <p>2) недостойный, негодный человек.</p> <p>Околеть – издохнуть, умереть.</p> <p>Гвалт – крик, шум</p> <p>Изнемог – потерял силы, ослабел.</p> <p>Верста – русская мера длины ? 1.06 км</p>
Пятница	<p>Чтение потешки «Наш козёл...»</p> <p>Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.</p>	<p>Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал?</p> <p>Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина.</p>

Сентябрь IV неделя		
Понедельник	<p>Н. Носов «Затейники».</p> <p>Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.</p>	<p>Вопросы: Про кого этот рассказ? Что делали мальчики? Кого и почему они испугались в темноте? Чем закончился рассказ? Как вы думаете эти мальчики храбрые?</p> <p>Словарная работа:</p>
Вторник	<p>А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)</p> <p>Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.</p>	<p>О каком периоде осени говорится здесь? Как вы это поняли? Какие признаки глубокой осени отражены в стихотворении? Подумайте, почему летний шум листвы кажется нам весёлым, а осенний – печальным? Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? 51</p>

		Словарная работа: становился, обнажалась, ложился, тянулся, приближалась, стоял.
Среда	С. Георгиев «Бабушкин садик»  Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Вопросы: почему сторел кошкин дом?  Кто помогал потушить кошкин дом? Где теперь кошечке жить?  Словарная работа:
Четверг	Русская народная сказка «Кораблик»  Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Вопросы: Какая это сказка, авторская или народная, и почему? Как она называется? О ком рассказывается в этой сказке? Что придумали друзья?  Как они строили кораблик? Чем заканчивается сказка? Какими словами? Каким показан лягушонок? (хвастливым, насмешливым, озорным). Кто из героев сказки вам понравился и почему?  (Смелые, находчивые, трудолюбивые, деловые)  Словарная работа: теретишка - поскребушка
Пятница	Чтение потешки «Гуси, вы гуси...»  Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть	Вопросы: Понравилась вам эта песенка? Про кого она?  А когда вы слушали вы, волновались? А почему?  Словарная работа: га-га-га; да-да-да

<p>Понедельник</p>	<p>Н. Носов «Заплата».</p> <p>Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.</p>	<p>Вопросы: Что случилось с мальчиком на улице? Что сказала мама мальчику? Умел ли мальчик шить? Как он стал делать заплатку? Сразу ли у него получилась эта работа - шить? Был ли мальчик рад?</p> <p>Словарная работа: «Делу время - потехе час», «Нет скуки – коли, заняты руки».</p>
<p>Вторник</p>	<p>Г. Юдин «Как варить компот»</p> <p>Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы: Какие звери жили на одном дворе? Что предложил кот? Что принесли звери для компота? Почему звери принесли эти предметы? Почему компот оказался невкусным? Из чего нужно готовить компот?</p>
<p>Среда</p>	<p>Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Ведынского. под. ред С.Маршака.</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать сказку.</p>	<p>Вопросы: Понравилась вам сказка? Какие герои встретились вам в сказке? Назовите их. Почему их назвали бременскими музыкантами? Как они разбойников из дома выгнали?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Четверг</p>	<p>Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Ведынского. под. ред С.Маршака.</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.</p>	<p>Продолжаем читать</p>
<p>Пятница</p>	<p>Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)</p>	<p>Вопросы: Вам понравилась эта песенка? Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная) Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки? (нет). Было бы легко, другое бы слово, а не слово "тащить" было бы в песенке. (Дети подбирают слова) .Как звали кота? (Лаврентий). А петушка? (Герентий).</p> <p>Словарная работа: тащить, ловить, невмочь.</p>

Октябрь II неделя

<p>Понедельник</p>	<p>Ю. Тувима «Овощи»</p> <p>Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы: О чём спросили овощи? Какие овощи купила хозяйка? Какой овощ оказался лучше всех и нужней? Что приготовила хозяйка из всех овощей?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Вторник</p>	<p>Н. Егорова «Редиска, морковка , тыква...»</p> <p>Цель:воспитывать любовь к художественной литературе</p>	<p>Вопросы: Как называется стихотворение? А это овощи или фрукты? Где они растут? Зачем овощи нам нужны?</p>
<p>Среда</p>	<p>Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров".</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p>	<p>Вопросы: Как звали главного героя? А где он жил? Сади был храбрый или нет? Почему он рычал на тигра? Как смогли подружиться тигр и мальчик?</p> <p>Словарная работа: храбрый, смелый</p>
<p>Четверг</p>	<p>В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.</p>	<p>Вопросы: Как звали девочку? Кем она была?</p> <p>Что у неё было? Что она потеряла? Кто ей повстречался? К кому Машенька пошла? Кто ей помогал из беды выручал? Что сшила Машенька? Как она убежала от Бабы Яги?</p> <p>Словарная работа: ковёр-самолёт</p>
<p>Пятница</p>	<p>Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".</p> <p>Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..</p>	<p>Вопросы: Понравилась вам стихотворение?</p> <p>Словарная работа:</p>

Октябрь III неделя

<p>Понедельник</p>	<p>А. Милна «Винни пух и все, все, все»</p> <p>Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.</p>	<p>чтение</p>
<p>Вторник</p>	<p>А. Милна «Винни пух и все, все, все»</p> <p>Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.</p>	<p>Чтение</p>
<p>Среда</p>	<p>А. Милна «Винни пух и все, все, все»</p> <p>Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.</p>	<p>Вопросы: Кому из ваших любимых героев нравилось сочинять пыхтелки, сопелки, шумелки? Какие истории о Винни – пухе вы знаете?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Четверг</p>	<p>Сказка «Лиса и козёл»</p> <p>Цель: учить детей понимать содержание сказки, её идеи.</p>	<p>Вопросы: Понравилась ли вам сказка? Кто главные герои сказки? Куда упала лиса? Зачем прыгнул козёл в колодец? Кто вытащил козла из колодца? Хорошо ли поступила лиса? А как бы поступили вы?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Пятница</p>	<p>Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.</p>	<p>Вопросы: почему сгорел кошkin дом?</p> <p>Кто помогал потушить кошkin дом? Где теперь кошечке жить?</p> <p>Словарная работа:</p>



Октябрь IV неделя

<p>Понедельник</p>	<p>М. Горький « Воробьишко».</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.</p>	<p>Вопросы: Что я прочла: рассказ, сказку, стихотворение? Как вы узнали, что это рассказ? Как звали воробья? Где он жил? Из каких материалов было сделано гнёздышко? Как назвать мать воробья? Воробьяха. Что случилось с воробьишком? Как защищала мать воробья?</p> <p>Словарная работа: как вы понимаете такие слова: « Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями – раз, раз – и на окне!»?</p>
<p>Вторник</p>	<p>М. Зощенко «Умная птичка»</p> <p>Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.</p>	<p>Вопросы: Что нашёл мальчик в лесу? Как птичка спасла своих маленьких птенчиков? Можно ли брать птенцов из леса домой? Почему Михаил Зощенко назвал свой рассказ «Умная птичка»</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Среда</p>	<p>Хармс «Удивительная кошка»</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.</p>	<p>Вопросы: Почему кошка несчастная? Что нужно сделать чтобы вылечить кошкину лапу? Кто столпился на дороге? Почему народ шумит? Кошка идёт по дороге или нет?</p>
<p>Четверг</p>	<p>С. Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор,</p>	<p>Вопросы: Каким вы себе представляете дядю Стёпу? Как он выглядел? Как в стихотворении говорится о том, какой он был большой? Как вы понимаете слова «вся портновская работа разъезжается по швам». Как можно по другому сказать ( трещит, рвётся, лопается). Вы сказали что Дядя Стёпа добрый. Откуда это</p>

	фразеологизмов.	видно? Словарная работа: активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.
Пятница	Настольный театр «Два жадных медвежонка» Цель: развивать речевую активность детей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать мимику лица.	

Ноябрь I неделя		
Понедельник	В. Бианки «Первая охота» чтение Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Вопросы: Назовите ещё одно героя рассказа " Первая охота". (Это маленький щенок). Куда собрался щенок? Что произошло со щенком? (Щенок хотел поймать ящерицу, но у него не получилось). Что думали дикие звери, птицы и насекомые? Почему щенок не смог поймать ящерицу? (У неё отделился хвост). Скажите, что в начале рассказа делала ящерица? (Грелась на солнышке). КАК НАПУГАЛА ЕГО ВЕРТЕШЕЙКА?  Что сделал щенок, когда увидел ящерицу? (Щенок подкрался и схватил её за хвост). Что случилось с хвостом ящерицы? (Хвост отделился и остался в зубах у щенка). Как защитился жук-бамбардир?  Словарная работа:
Вторник	В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И . Токмаковой. Цель:	Вопросы: Что я прочитала сказку или считалку? Понравилась ли вам считалка?  Словарная работа: 57

Среда	<p>Чтение сказки М. Горького " Про Иванушку - дурачка".</p> <p>Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..</p>	<p>Вопросы: Понравилась вам сказка? Кто главный герой? Дурачок ли Иванушка на самом деле? А кто вам не понравился? Почему? Бывает ли так в жизни?</p> <p>Словарная работа:</p>
Четверг	<p>Мордовская сказка «Как собака друга искала»</p> <p>Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.</p>	<p>Вопросы: Почему собаке было скучно?</p> <p>Какое было желание у собаки? Кому предлагал собака дружбу? Почему собака не могла найти друга среди зайца, волка и медведя? Стал человек для собаки другом? Как человек заботиться о собаке?</p> <p>Словарная работа:</p>
Пятница	<p>А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) заучивание</p> <p>Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научиться бережному отношению к книгам; научиться заучивать отрывки из понравившихся произведений.</p>	<p>Вопросы: что я вам прочитала? Понравилось вам стихотворение? Какой ветер?</p> <p>Словарная работа: могуч</p>

Ноябрь II неделя		
Понедельник	<p>А. Гайдар «Поход»</p> <p>Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.</p>	<p>Вопросы: Куда ушел Алькин отец? Как Алька собирался в поход? Почему Алька не пошёл в поход когда стало тепло? Что сказал отец о его походном снаряжении?</p> <p>Словарная работа: расширять, обогащать словарный запас детей.</p>

Вторник	<p>В. Зотов «Белки»</p> <p>Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание.</p>	<p>Вопросы: Почему белку называют «пушистый хвост», «острые зубы»? сколько раз в году белка меняет свой наряд? Что едят белки?</p> <p>Словарная работа:</p>
Среда	<p>Б. Заходер «Кискино горе»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога.</p>	<p>Вопросы: Где плачет киска? Какое у неё горе? Что не дают злые люди сделать бедной киске?</p>
Четверг	<p>Ш. Перо " Красная Шапочка".</p> <p>Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.</p>	<p>Вопросы: Понравилась вам сказка? Кто главный герой? Расскажите, какой вы представляете себе красную Шапочку? Понравилась ли вам Красная шапочка?</p> <p>Какими словами можно о ней рассказать?</p>
Пятница	<p>Ш. Перо " Красная Шапочка"(продолжение)</p>	<p>Какая она была? Вспомните, как говориться о волке в сказке? Как заканчивается сказка? Наказано ли зло в сказке и как?</p> <p>Словарная работа: добрая, любила бабушку, заботилась о ней, доверчивая.</p>

Ноябрь III неделя

Понедельник

Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»

Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт

Вторник

Чтение детям песенки «Дон – дон- дон»

Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.

Вопросы: Почему сгорел кошkin дом?

Кто помогал потушить кошkin дом? Где теперь кошечке жить?

Словарная работа:

Среда

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.

Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?

Четверг	<p>В. Осеева « Синие листья»</p> <p>Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев.</p>	<p>Вопросы: Что нужно было Лене раскрасить? Почему она раскрасила листья синим цветом? А у подружки Кати был зелёный карандаш? Лена просила у Кати карандаш? Что ответила Катя? Катя оказалась хорошей подругой? Как должны поступать друзья?</p> <p>Словарная работа:</p>
Пятница	<p>Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польской А. Милн.</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы: Как называется стихотворение? Что выпало? В каком месяце? Кто взлетал? Птицы что делали, а собаки? Понравилось вам стихотворение?</p> <p>Словарная работа: залаяли, запели, наяву.</p>

Ноябрь IV неделя		
Понедельник	<p>Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»</p> <p>Цель: учить слушать рассказы, оценивать поведения героев.</p>	<p>Вопросы: Какие звери упоминаются в рассказе? Почему заяц хочет снега? Кто ещё просит снега? Почему куропатка не хочет снега? Кто ещё не хочет снега? Как ведёт себя туча? Сыплет она снег? Почему ноябрь называется пегим?</p> <p>Словарная работа: пегий. 61</p>

<p>Вторник</p>	<p>С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)</p> <p>Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Среда</p>	<p>Б. Заходер «Никто» чтение</p> <p>Цель: замечать образные слова и выражения в тексте. Б. Заходер в стихах описывает лентяев, двоечников, хулиганов, а также людей, не умеющих отвечать за свои поступки.</p>	<p>Вопросы: От чего нет житья? Кто завёлся в квартире?</p> <p>Словарная работа: сорванец,</p>
<p>Четверг</p>	<p>Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Продолжение чтения. Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.</p>	<p>Чтение</p>
<p>Пятница</p>	<p>Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Продолжение чтения. Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.</p>	<p>Вопросы: О ком говорится в рассказе? Кого нашел Тим? Кто стал его другом? Что было бы, если бы Тима не нашли?</p> <p>Словарная работа: развивать речь и активизировать словарь.</p>

Декабрь I неделя

Понедельник	В. Осеева «Волшебная иголочка» чтение	
Вторник	<p>И. Суриков «Зима»</p> <p>Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p>	<p>Вопросы: Какие картинки зимней природы вы мысленно себе представляли, когда слушали стихотворение? Какой период зимы описан в стихотворении? Как вы догадались? Вы заметили, какие разные слова подобрал поэт, чтобы сказать о снеге? С чем сравнивает поэт снег? Дети как вы понимаете такие строчки: «Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудно, и заснул под нею крепко, беспробудно»? как вы понимаете эти слова? О какой шапке говорит поэт? Как вы думаете, любит поэт русскую природу? Как вы догадались что любит?</p> <p>Словарная работа: падает, ложится, кружиться, морозцы снег кружиться, белое поле, лес в снегу.</p>
Среда	Песенка «Рыбки» франц., Обр. Н.Гернет и С,Гиппиус.	
Четверг	<p>Театр на ковролине «Маша и медведь»</p> <p>Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру,</p>	63



	искусству.	
Пятница	Повторение стихов которые учим Цель: вспомнить стихотворение по программе	

Декабрь II неделя		
Понедельник	Я. Аким «Первый снег» Цель: Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи.	Вопросы: Что принёс утром кот на лапах? Имеет ли вкус и запах первый снег? Какой он кружится у ребят над головой? Что успел он расстелить над мостовой? На чём с горок очень скоро можно кататься?  Словарная работа:
Вторник	Песенка «Утята» франц., Обр. Н.Гернет и С.Гиппиус Цель:	Вопросы: Что это песенка или потешка? На кого быть похожими хотят? Что могут отряхнуть, куда пуститься? Кто там толстый и неуклюжий? Что бабушка и дедушка в след кричат?  Словарная работа: кря – кря ; повторяем песню.
Среда	Э. Успенский «Разгром» чтение Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.	Вопросы: Что я вам прочитала стихотворение, рассказ или сказку? Кто пришёл с работы? Что мама сделала? Что она увидела?  Словарная работа: обвал, напрасно.
Четверг	А. Введенский «Кто»	Вопросы: почему дядя Боря так сердит? Кого

	Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.	обвиняют в беспорядке? А кто виноват на самом деле? Как вы думаете хороший мальчик Петя Бородин? Почему?  Словарная работа:
Пятница	З. Александрова «Ёлочка» заучивание  Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.	Вопросы: Как называется стихотворение? Что говорится в стихотворение о ком? Какой скоро праздник? Понравилось вам стихотворение.  Словарная работа: активизировать словарь детей.

Декабрь III неделя		
Понедельник	А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»  Цель: знакомство с стихотворением А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	Вопросы: Понравилось ли вам стихотворение? Какое чувство возникло у вас, когда вы его слушали? От чьего имени написано стихотворение? (Стихотворение написано от имени ребенка) Что он увидел из окошка? Что его удивило? (Ответы детей)  Чему рад ребенок? Что его восхищает? (Ответы детей) Все ли слова вам понятны? (Непонятно слово ТОРОВАТЫЙ)  Словарная работа: (ТОРОВАТЫЙ – щедрый, не скупой)

<p>Вторник</p>	<p>Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»</p> <p>Цель: знакомить с русскими народными сказками.</p>	<p>Вопросы: Кто главный герой сказки? О чём думала лиса под кустикам? Почему она согласилась идти с волком и медведем? Приготовила лиса волку и медведю курочек? Что она приготовила? Почему волк и медведь выбрали большой мешок? Как можно назвать волка и медведя? Какой показана лиса в сказке? Правильно поступила лиса с волком и медведем? Какие сказки про лесу вы знаете? А про волка? Медведя? Каким показан медведь в других сказках? А волк?</p>
<p>Среда</p>	<p>«Чив – чив воробей» пер, с коми-пермец В. Климова</p> <p>Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию.</p>	<p>Вопросы: Что это потешка или песенка? О ком говориться в песенке? Что его просят сделать?</p> <p>Словарная работа: налей, забей, подагрей.</p>
<p>Четверг</p>	<p>С Дрожжин «Улицей гуляет...»</p> <p>Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.</p>	<p>Вопросы: Кто гуляет улицей, что рассыпает по ветвям берёз? Чем трясет Дед мороз? Как Дед Мороз топает ногою?</p> <p>Словарная работа: гуляет, рассыпает, треск.</p>
<p>Пятница</p>	<p>Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»</p> <p>Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.</p>	<p>Вопросы: Какой приближался праздник?</p> <p>Кто пришёл к Тане наряжать ёлку? Чем наряжали ёлку? Чего, по мнению бабушки не хватало на ёлке? Кого дедушка просил привезти свечи? Чем вы украшаете ёлку? Вам нравится праздник Новый год? Почему?</p>

Декабрь IV неделя

<p>Понедельник</p>	<p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос)</p> <p>Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста</p>	<p>Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное).</p> <p>Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность.</p> <p>Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым).</p>
<p>Вторник</p>	<p>В. Приходько «Про пана Трулялинского» пересказ, с польск Б. Заходера.</p>	<p>Вопросы: Где весь народ припеваючи живёт?</p> <p>Перечислите всех?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Среда</p>	<p>«Пальцы» пер с. нем Л. Яхина песенка</p> <p>Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает!</p>	<p>Вопросы: Что я вам прочитала песенку или стихотворение? О чём в песенке говориться.</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Четверг</p>	<p>Русская народная сказка «Жихарка»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>	<p>Вопросы: расскажите , каким вы представляете себе Жихарку. Он был маленький, как... Можно ли о нём сказать, что он удалец? Почему? Что означают такие поговорки: «Мал, да удал», «Маленький, да удаленький»? О ком так говорят? Где жил Жихарка с друзьями?</p>

		Словарная работа: пока лиса собиралась поджарить Жихарку, кот да петух плакали. Вспомните как про это сказано в сказке. Как сказать по-другому об их настроении (грустили, переживали, печалились, страдали)
Пятница	«Мешок» татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.  Цель:	Мешок  Урожай у нас хорош!  А теперь поделим рожь:  Кто пахал – тому мешок.  Кто растил – тому мешок.

Январь II неделя		
Понедельник	Г. Цыферов «В медвежий час» чтение  Цель:	Где верёвочка  Пироги  Как ослик купался.
Вторник	Г.Цыферов «В медвежий час» чтение  Цель:	Половичок, Самолётик, Спор, Град  Вопросы:

Среда	<p>Ф. Грубин «Слёзы»</p> <p>Цель:</p> <p>Пусть плачет, если хочет, кто-то.</p> <p>А я не плачу. Неохота.</p> <p>И мне за плачущих обидно:</p> <p>Сквозь слёзы солнышка не видно.</p>	<p>Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно?</p> <p>Словарная работа: плачущие, обидно.</p>
Четверг	<p>«Приключение в лесу Елки-на горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде.</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы:</p> <p>ПЕСЕНКУ ЛАЗАЮЩЕГО МЫШОНКА</p>
Пятница	<p>«Приключение в лесу Елки-на горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде.</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы:</p>

Январь III неделя		
Понедельник	<p>А. Барто «Уехали»</p> <p>Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто</p>	<p>Вопросы: Чем кормили щенка? Вспомнили ребята о щенке или нет? Что он с ними сделал?</p> <p>Словарная работа:</p>
Вторник	<p>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы.</p> <p>Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.</p>	<p>Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принеси? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло? Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка?</p> <p>Словарная работа:</p>
Среда	<p>В. Вересаев «Братишка»</p> <p>Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом “Братишка”; развивать речь детей, коммуникативные навыки; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Словарная работа: старший, младший, заботливый, боязливый, внимательный, нерешительный, терпеливый, бойкий, уверенный.</p>	<p>Вопросы: Где происходит событие?</p> <p>Что нового узнали о наших героях?</p> <p>Как вы, думаете, почему тот воробей, что поменьше, хотел пить, но не опустился на край кадушки? Почему так вел себя первый воробей? Почему автор решил, что воробей поменьше, брат первого? Почему братишка испуганно порхнул на бузину? Чего он испугался? Удалось ли старшему воробью уговорить братишку попить воды из кадушки?</p>
Четверг	<p>С. Михалков «А что у вас»</p> <p>Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова</p>	<p>Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говорить в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия</p>

		милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?
Пятница	Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.	Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой?
Январь IV неделя		
Понедельник	В. Осеева «Танины достижения» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.	Вопросы: Что писал папа каждый вечер? Что разбила Таня однажды? Это хороший или плохой поступок? Почему папа не записал о разбитой чашке в тетрадь? Что сделала Таня, когда разбила чашку? Таня созналась, что она разбила чашку? Что она сказала? Почему папа её не ругал за разбитую чашку?
Вторник	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.	чтение
Среда	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Вопросы: За что уважали и любили Дядю Стёпу дети? Почему дети стали звать Дядю Стёпу Маяком? В чём вы хотели бы быть похожи на Дядю Стёпу? Словарная работа: активизировать словарь –



	Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.	называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.
Четверг	В. Карасева «Стакан» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.	Вопросы: Как звали девочек? Что они делали? О чём попросила мама Сашеньку? Почему девочка не принесла стакан? Девочка созналась маме, что это она разбила стакан? Мама ругала Сашеньку за разбитый стакан?
Пятница	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» заучивание Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Вопросы: Ребята вам понравилось новое стихотворение? А кто может рассказать сам стихотворение? Словарная работа: повторение стихотворение по частям.

Февраль I неделя		
Понедельник	С. Есенин «Поёт зима , аукает» чтение Цель: Познакомить детей с поэтом С. Есениным, приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух.	Вопросы: Кто автор? Как называется стихотворение? Какие картины представили? Какие звуки зимы слышали? О чём тоскуют облака?  Словарная работа: «стозвон». Метель убаюкивает лес. «Седые» - значит какого они цвета? (Грязно-белого, сероватого, тусклого), шёлк – прохладная, охлаждающая ткань. Воет ветер в лесу (напевно, убаюкивающее)  А по двору метелица (красота, холод зимы, суровость)
Вторник	«Переезд» из учебника 3 класс Цель: учить слушать произведения, отвечать на вопросы.	Вопросы: на что смотрел утёнок каждое утро? О каком особенном дне говорится в сказке? Кто пришёл утром попрощаться? Что делали грузчики? Утёнку понравился новый дом?

		Какую мебель вёз грузовик?
Среда	<p>Сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? Как можно было по-другому назвать эту сказку? Для чего звери решили построить себе дом? Расскажите, как они строили дом? Кто что делал. Расскажите, как зимовали звери. Что случилось однажды? Как зверям удалось спастись? Что показалось волку?</p> <p>Словарная работа: значение слова «зимовье» побуждать детей повторять слова из текста. Что означает пословица «У страха глаза велики» как вы её понимаете? О ком в нашей истории так можно сказать?</p>
Четверг	<p>Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по опорным картинкам, эмоционально воспринимать литературное произведение.</p>	<p>Вопросы: что сделал Алёша на прогулке? Почему колобок растаял? Что происходит со снегом и льдом в тепле? Что происходит с водой на улице в мороз? Зачем Алёша взял колобок в садик? Куда он положил колобок? Почему он забыл про колобок?</p> <p>Словарная работа:</p>
Пятница	<p>М. Зощенко «Показательный ребёнок»</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы: Все любят храбрых? На какой улице живёт Павлик? Кому пришло письмо? В какой стране родители нарочно кладут письма в карман? Кто позвал милиционера?</p> <p>Словарная работа: тётка, в Америке, бабушка, фантанка.</p>

Февраль II неделя		
Понедельник	<p>С. Воронин «Воинственный Жако»</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы: Кто такой Жако? Жако какая птица? Какие слова говорил Жако? Как Жако кричал на птиц?</p> <p>Словарная работа: воинственный</p>
Вторник	<p>В. Карасева «Оля пришла в садик»</p> <p>Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей.</p>	<p>Вопросы: Какую новость принесла мама Оле? Что делала Оля в садике? Почему Олины подружки засмеялись глядя на Олю? Оля тоже засмеялась вместе с подружками? Почему воспитательница похвалили девочек? Девочки были настоящими друзьями?</p> <p>Словарная работа:</p>
Среда	<p>Н. Некрасов «Мороз-воевода»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p>	<p>Вопросы: О каком времени года стихотворение? Что делает Мороз-воевода?</p> <p>Словарная работа:</p>
Четверг	<p>Потешка «Идёт лисичка по мосту»</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усушенное, отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто?</p> <p>Словарная работа:</p>

<p>Пятница</p>	<p>Ю. Кушак «Оленёнок» заучивание</p> <p>Цель: вызывать эмоциональный отклик на стихотворение (оленёнок). Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно; воспитывать чувство сопереживания; воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Вопросы: Как называется стихотворение? Почему не стало оленихи? Что значит упрямо?</p> <p>Что подумал оленёнок? Как называется стихотворение? ( Оленёнок) Почему не стало оленихи? (ответы детей)</p> <p>Словарная работа: Значение слова упрямо: упорный, настойчивы;, олениха, оленёнок.</p>
----------------	---	---

Февраль III неделя		
<p>Понедельник</p>	<p>Инсценировка «Кисонька – мурысенька»</p> <p>Цель: Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Вторник</p>	<p>Русская народная сказка «Заяц и ёж»</p> <p>Цель: учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Вопросы: Про кого сказка? Почему обиделся ёж? Что предложил колючий ёж? Что ответил заяц? Что придумал ёжик? Кто выиграл соревнования?</p> <p>Интонационная выразительность речи при передачи диалогов.</p>
<p>Среда</p>	<p>В. Бороздин «Звездолетчики»</p>	<p>Вопросы: кто прилетит на самолёте в отряд</p>

	Цель: учить слушать произведение и отвечать на вопросы.	будущих космонавтов? Что такое школа лётчиков – космонавтов? Какие предметы находятся в необыкновенной школе? Чему нужно учиться будущим космонавтам?
Четверг	Цель:	Вопросы:  Словарная работа:
Пятница	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» заучивание  Цель:	Вопросы:  Словарная работа:

Февраль IV неделя		
Понедельник	А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги)  Цель:	Вопросы: Как звали девочку? Сколько ей лет? Кем был Машин папа? На чём он летал? Что трещит на небе? Какую песню пела Маша? Кем была Машина мама? Что Маша не любила? Как звали Машиного брата? Кем он хочет стать, когда вырастет?  76

<p>Вторник</p>	<p>Потешка «Сегодня день целый...»</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы: Чем звери сегодня заняты? Что делает лисичка? Что делает медведь? Что делает сорока белобака? А медведица Маша, чем занята?</p> <p>Словарная работа: употребление в речи глаголов.</p>
<p>Среда</p>	<p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.</p>	<p>Вопросы: Понравилось вам показывать сказку? Как называлась сказка? Что случилось с зайкой? Кто ему помог?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Четверг</p>	<p>В. Орлов «С базара»</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Пятница</p>	<p>Чтение потешки «Барашеньки»</p> <p>Цель: Воспитанию любви к русскому народному фольклору.</p> <p>Развитию памяти, активной речи ребёнка, пополнению его пассивного и активного словаря. Развитию эмоциональной сферы ребёнка.</p> <p>Всестороннему развитию личности ребёнка.</p>	<p>Вопросы: Понравилась вам потешка? О чём говорится в потешке? Барашеньки по чему ходили, где бродили.</p> <p>Словарная работа: глазища, ножища.</p>

Март I неделя		
Понедельник	<p>С. Маршак «Багаж»</p> <p>Цель: учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл.</p>	<p>Вопросы: Что сдавала в багаж дама? Что случилось? Что вам показалось смешным в этой истории?</p> <p>Словарная работа: саквояж, багаж, картонка, перрон, квитанция.</p>
Вторник	<p>С. Маршак «Про всё на свете»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршка</p>	<p>Вопросы: Как называется стихотворение? Кто жил на крыши? Что сделал бегемот? Воробей куда влетел? Гриб, где растёт? Дятел, где живёт? На что ель похожа? Что случилось с жуком? Что мы видели днём? Иней что сделал? Что делает кот? Что плывут по морю?</p>
Среда	<p>С. Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршка, отвечать на вопросы педагога.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа:</p>
Четверг	<p>С. Маршак «Мяч»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршка.</p>	<p>Вопросы: Что я вам сейчас прочитала стихотворение, рассказ, или сказку? Понравилось ли вам стихотворение? Кто написал стихотворение? О чём говорить в стихотворении?</p> <p>Словарная работа:</p>
Пятница	<p>Е. Баратынский «Весна, весна»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей).</p> <p>О каком времени года это стихотворение?</p>

Почему автор его так и назвал» Весна, весн

Март II неделя

Понедельник

С. Черный «Когда никого нет дома» чтение

Цель:

Вопросы:

Словарная работа: побледнел

Вторник

Ю. Мориц «Песенка про сказку»

Цель:

Вопросы:

Словарная работа:

Среда

Ю. Мориц « Дом гнома, гном – дома»

Цель:

Вопросы:

Словарная работа:

Четверг

Русская народная сказка «Кораблик»

Цель: познакомить с русской народной сказкой кораблик.

Вопросы: что увидела мышка на реке? Куда собралась мышка плыть? Какие звери хотели плыть вместе с мышкой? Почему кораблик развалился? Кто из зверей был самый маленький? Кто был самый большой? На какую сказку по содержанию похожа эта сказка? Что говорили звери, когда видели кораблик?

Пятница

В. Осеева «Сороки»

Вопросы: Сколько было сорок? Куда



	<p>Цель: учит слушать тексты, отвечать на вопросы педагога.</p>	<p>предложил им дуб лететь? Что стало с цветами на лугу когда они услышали сорок? Куда предложил им шмель лететь? Что случилось с зайцами и волком в роще, когда они услышали трескотню сорок? Что стали делать белки? Куда предложила сорокам лететь лиса? Как разговаривали девочки? Почему сорокам понравилось это место? Почему сороки улетели? Какие были сороки? Правильно разговаривали девочки? Как нужно разговаривать?</p>
--	---	--

Март III неделя		
<p>Понедельник</p>	<p>К. Чуковский «Телефон»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя.</p>	<p>Вопросы: Откуда звонил слон? Что ему надо? А кто потом звонил? Что попросил крокодил? А для чего ему нужны калоши? А что нужно было зайчатам? После зайчат кто позвонил? У кого животы разболелись? Какие ещё животные звонили?</p> <p>Словарная работа: активизировать словарь за счёт слов, разговор по телефону с различными персонажами..</p>
<p>Вторник</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.</p>	<p>Вопросы: Почему убежала посуда от Федоры? Что она им обещала?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Среда</p>	<p>Н. Сладков «Медведь и солнце»</p> <p>Цель: учить слушать сказки, развивать речь.</p>	<p>Вопросы: Почему медведь рассердился? Почему вода была не виновата? Как снег оправдывался? Мог ли медведь что-нибудь сделать солнцу? Что пришлось делать медведю? Какое время года наступило? С чего</p>

		начинается весна?
Четверг	<p>К. Чуковский «Тараканище»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.</p>	<p>Вопросы: На чём ехали звери до встречи с великаном? Как вели себя звери, увидев Таракана? Кто куда спрятался? Что было видно и слышно?</p> <p>Словарная работа: только и видно как зубы стучат, только и видно как уши дрожат.</p>
Пятница	<p>С. Прокофьев «Сказка про маму»</p> <p>Цель: учить оценивать поступки героев</p>	<p>Вопросы: Почему Зайчиха ушла в лес? У кого стала жить Зайчиха? Как изменился дом у волчат? Хорошо было зайчонку без мамы? Почему? Хорошо было волчатам с мамой Зайчихой? Почему? Как Зайчонок определил, что его мама живёт в третьем доме? Ушла Зайчиха от волчат или нет? Какой был зайчонок?</p>

Март IV неделя		
Понедельник	<p>М. Лермонтов « Спи младенец мой прекрасный» заучивание</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа: 81</p>

Вторник	<p>В. Берестов «Праздник мам»</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы: Как дети помогают маме устроить праздник? Как они накрывают на стол? Как люди готовятся к празднику? Какое настроение бывает в праздничный день?</p>
Среда	<p>Чтение сказки " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".</p> <p>Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>	<p>Вопросы: Понравилась ли вам сказка? Чем она понравилась? В какой момент вы больше всего переживали за сестрицу Алёнушку и братца Иванушку? Почему Иванушка попал в беду? Чем вам запомнилась сестрица Алёнушка? Что помогло сестрице Алёнушке и братцу Иванушке преодолеть беду и остаться не разлучными? Что из этой сказке вы хотели бы послушать ещё раз?</p> <p>Словарная работа: понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Значение слова «каланча»</p>
Четверг	<p>Цель:</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа:</p>
Пятница	<p>Потешка «Сидит ,сидит зайка»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Вопросы: Где сидит зайка серый? Кто в поле едет, скачет? О чём просит зайка?</p> <p>Словарная работа:</p>

Апрель I неделя

<p>Понедельник</p>	<p>Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p>Вопросы: Что приказал отец сыновьям? Что отец велел сыновьям? Какие слова сказал отец?</p> <p>«Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет: а если будете ссориться да все в рознь - вас всякий легко погубит.»</p> <p>Словарная работа: Добрые детки, дому венец, а худые - конец.</p> <p>- Один добрый пример - лучше ста слов.</p>
<p>Вторник</p>	<p>Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого.</p>	<p>Вопросы: Кого стерёг мальчик? Кого он будто бы увидел? Что он стал кричать? Что увидели мужики? Сколько раз он так сделал? А когда правда прибежал волк, почему мужики не пришли на помощь? Хорошо ли обманывать?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Среда</p>	<p>Л. Толстой «Хотела галка пить...»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p>Вопросы: О ком этот рассказ? Что хотела галка? Сколько воды было в кувшине? Что стала делать галка? Какой можно назвать галку?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Четверг</p>	<p>В. Паспалеева «Лесная фиалка»</p> <p>Цель: учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию</p>	<p>Вопросы: Что прогнало солнышко? Что появилось среди леса? Что тянется к солнцу? Для кого сорвут первую фиалку?</p> <p>Словарная работа:</p>
<p>Пятница</p>	<p>Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой</p>	<p>Вопросы: Как называется стихотворение? О чём и о ком говорить в стихотворении?</p>

	Цель:	Словарная работа: шалунья, плутовка.
Апрель II неделя		
Понедельник	Цель:	Вопросы:  Словарная работа:
Вторник	М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе»  Цель: учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.	Вопросы: Как звали черепаху? Какое несчастье с ней произошло? Кто был в этом виноват? Почему никто не перевернул черепаху? Какие сны ей снились? Что черепаха делала со словами? Звери понимали её речь? Что вернуло черепаху в обычное положение?  Словарная работа:
Среда	Потешка «Кот на печку пошёл»  Цель: познакомить детей с русской	Вопросы:  Словарная работа:
Четверг	Чтение сказки " Три поросенка".  Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.	Вопросы: Что сказочного в этой истории, почему мы говорим, что это сказка?  Чем похожи братцы? Какие они (носик как..., хвостик как...)? Чем отличается Наф-наф от своих братьев? Как вы это поняли? Как трудились Ниф-ниф и Нуф-нуф? Как об этом можно сказать? Можно ещё сказать что они

		<p>работали спустя рукава, то есть совсем не старались? Как трудился Наф-наф? В поте лица.</p> <p>Словарная работа: сравнение к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>
Пятница	<p>Драматизация сказки «Три поросёнка»</p> <p>Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа:</p>

Апрель III неделя		
Понедельник	<p>Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод)</p> <p>Цель: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки.</p>	<p>Вопросы: Как звали поросёнка? Как звали его братьев и сестрёнку? Кто за ними присматривал? Чем они занимались? Что делал каждый из них?</p>
Вторник	<p>Про маленького поросёнка Плюха (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод)</p> <p>Цель: продолжение чтения глав. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи</p>	<p>Вопросы: Кто был самым умным? Что делал Плюх весь день? Чем он занимался? Кто оказался в штанах у Плюха? Что попросил сделать дядюшка Барсук для маленьких друзей?</p>
Среда	<p>Русская народная сказка «Дурак и берёза»</p> <p>Цель: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.</p>	<p>Вопросы: Сколько было братьев? Что получил младший брат в наследство? Что хотел сделать брат с быком? Где он оставил быка? Отдала ли ему деньги берёза? Как решил младший брат поступить с берёзой? Что увидел</p>

		брат когда разрубил берёзу? Какой поступок брата говорит о его глупости? Что вы поняли из этой сказки?
Четверг	И. Токмакова «Ели»  Цель: учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Вопросы: О каких деревьях написала стихотворение И. Токмакова? Что ели делают? А внучата – елочки тонкие иголки что делают?  Словарная работа: опушки, макушки.
Пятница	Потешка «Иди ,весна, иди, красна...»  Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки.	Вопросы: Понравилась вам потешка? Как называется потешка? О каком времени года говорить в потешке?  Словарная работа: ржаной колосок, овсяной снапок.
Апрель IV неделя		
Понедельник	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.  Цель:	Вопросы:  Словарная работа:
Вторник	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.  Цель:	Вопросы:  Словарная работа:
Среда	Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.  Цель:	Вопросы:  Словарная работа:

Четверг	<p>Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.</p> <p>Цель:</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Словарная работа:</p>
Пятница	<p>В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>Цель: учить слушать художественное произведение.</p>	<p>Вопросы: Куда спрятался муравей от дождя? Кто ещё спрятался под гребком? Почему сначала муравью было тесно одному, а потом и пятерым место нашлось? Почему заяц спрятался под грибом? Почему лиса не стала искать зайца под грибом.</p>

Май I неделя		
Понедельник	<p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны.</p>	<p>Вопросы: Что это ребятки потешка, песенка или стихотворение? Как называется? Кого солнышко обогреет?</p> <p>Словарная работа: обогреет, нарядись, покажись.</p>
Вторник	<p>Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p> <p>Цель: учить слушать художественное произведение формировать представление о героизме солдат.</p>	<p>Вопросы: Как называется главный город Германии? Кого увидел советский солдат посреди улицы Берлина? Почему он спас девочку? Какими были советские солдаты?</p>
Среда	<p>Н. Сладков «Неслух»</p>	<p>Вопросы: О чём рассказ? Кто главный герой сказки? Что вам понравилось в рассказе? Какие смешные моменты</p>



	Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.	описаны в рассказе? Что нового вы узнали из рассказа?  Словарная работа:
Четверг	В. Бианки «Подкидыш».  Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Вопросы: Что сделали мальчики? Как автор спас птенца? Что сделала пересмешка? Дети как бы вы поступили, если бы нашли гнездо?  Словарная работа: приёмьш
Пятница	Е. Серов «Одуванчик»  Цель:	Вопросы:  Словарная работа:

Май II неделя		
Понедельник	Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля  Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах.	Вопросы: Понравилась вам сказка? О чём сказка?  Словарная работа: Кузов (кузовок) – плетеная корзинка.  Бурачки (бурак) – высокая корзинка с крышкой из березовой коры (бересты).
Вторник	Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание  Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по	Вопросы: Понравилось ли вам это произведение? Кто из героев понравился?  Когда было смешно, а когда страшно? Дети понравилась ли вам сказка? Какой эпизод запомнился особенно? Кто

	сказкам Андерсена, развивать речь.	главный герой сказки? Кто встретил солдата на дороге? Что ведьма предложила солдату? Согласился ли солдат на предложение ведьмы? Почему солдат не согласился отдать ведьме огниво?
Среда	Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание  Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь.	Вопросы:  Расскажите, как зажил солдат в городе, имея много денег? Кого захотел увидеть солдат? Как солдат раскрыл тайну огнива? Как собака помогла солдату снова стать богатым? Какой сон рассказала принцесса родителям? Что придумала умная королева?  Какое последнее желание произнес солдат?  Как солдату удалось избежать смерти?  Словарная работа: огниво, кисет, ранец, молвил, постоянный двор.
Четверг	Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики»  Цель: Знакомить с малыми формами фольклора.	Вопросы: Куда заплела? Что рассыпалось?  Кто летят?  Словарная работа: ухватила, заплела.
Пятница	Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)  Цель: Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	Вопросы:  Словарная работа:

Май III неделя

Понедельник	<p>Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)</p> <p>Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.</p>	<p>Вопросы: Сколько было девочек? Как звали девочек? Где они жили летом? Куда они собрались идти? Что они маме пообещали? Что они с собой взяли? Какие у них были платица? Что они сделали? Кто пришёл? Что украл? Как девочки пошли по улице одетые или раздетые? Кто забрал у них шапочки? За что?</p> <p>Словарная работа:</p>
Вторник	<p>Д. Биссет «Кузнечик Денди»</p> <p>Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.</p>	<p>Вопросы: Кто такой Денди? Что он умел делать? Почему улитке нравилось быть улиткой? Почему Денди не мог попасть домой к обеду? Кто ему помог? Какой был кузнечик? Какой была улитка?</p> <p>Словарная работа: Составление предложений. Закончить предложения. Денди не хотел учиться делать маленькие прыжки, потому что...</p>
Среда	<p>Д. Хармс «Очень страшная история»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p>	<p>Вопросы: Где шли братья? Кто залаял из закоулка? Что крикнул младший? Что они кинули псу в пасть? Что братьям стало ясно?</p> <p>Словарная работа: пасть, напасть.</p>
Четверг	<p>Я. Сегель «Как я был обезьянкой»</p> <p>Цель: эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному</p>	<p>Вопросы: Куда пошли мальчик с папой? Кто заболел? Что сделали с Яшей? Кем он стал? А сейчас он большой и похож?</p>

	воспитателем сюжета.	
Пятница	Сказка «Привередница»  Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения	Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как вы думаете, почему сказка называется «Привередница»? Почему ни печка, ни яблонька, ни речка не помогли девочке в начале? Расскажите, что произошло в избушке Бабы Яги? Чем окончилась сказка? Как бы вы назвали эту сказку по – своему? Кто в этой сказке главный герой – девочка или гуси-лебеди? Кого бы вы назвали хорошим героем? Почему? Кто в сказке злые герои?

Май IV неделя		
Понедельник	Д. Самойлов «У слонёнка день рождение»  Цель	Вопросы: Понравилась вам сказка? Кто пришёл к слонёнку в гости? Кто вошёл первый в комнату? Кто съел весь пирог? На кого все подумали? Что придумал изобретательный сурок чтобы найти воришку?
Вторник	Н. Павлова «Земляничка»  Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.	Вопросы: Какая ягодка созрела? Кто первым увидел ягодку? Кто услышал комара? Почему животные не съели земляничку? Куда спряталась птичка? Куда спряталась мышка? Куда спряталась лягушка? Куда спряталась змея? Почему земляничка радуется?  Словарная работа: развитие умения использовать в речи наиболее употребительные предлоги( на, под, в)
Среда	С. Вангели «Подснежники» слушание  Цели: учить слушать, оценивать поступки героев.	Вопросы: Какой приближался праздник?  Сколько было денег у Гугуцэ? Что он купил в магазине? Что он хотел ещё маме купить? Почему

		<p>не купил? Какие цветы подарил мальчик продавщице? Почему на следующий день Гугуцэ не набрал цветов? Мама была рада подарку? Каким мальчиком был Гугуцэ?</p> <p>Словарная работа: Смерил</p>
Четверг	<p>В. И. Даля «Лиса – лапотница»</p> <p>Цель: развивать внимание, память мышление, умение слушать; отвечать на вопросы.</p>	<p>Вопросы: Когда происходит действие в сказке? Что нашла лиса? На что лиса обменяла лапоть? Что лиса получила за курицу? Что дали лисе вместо уточки? Что дали лисе вместо гуся? Удалось ли лисе получить индюшку вместо гуся? Почему? Что дали лисе вместо индюшки? Почему лиса высунула хвост из норы? Какими словами можно описать лису? Кто из хозяев оказался самым умным? Почему другие хозяева отдавали лисе домашнюю птицу и кормили её?</p> <p>Словарная работа: Хоть бы на один зуб чего перекусить, ошмёток (кусок, обрывок, остаток)</p>
Пятница	<p>Е. Серов «Одуванчик» «Кошачьи лапки» заучивание</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Заучивание нового стихотворения – «Одуванчик»</p>	<p>Вопросы: Какого цвета носит одуванчик сарафанчик? Какого у него цвета платице?</p> <p>Словарная работа: Подрстет – нарядится</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетнорольевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Художественно – эстетическое развитие  
Изобразительная деятельность**

**сентябрь**

Тема	Задачи /Программное содержание	Материалы /Оборудование
«Нарисуй картинку про лето!»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, оmyвать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Гуашь разных цветов (цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).
«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребёнка)

«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омыwać её в воде, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.
«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).

октябрь

«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
Декоративное рисование «Украшен»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной

ие фартука»	ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и.т.д. Развивать цветное восприятие, образное представление, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	(однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).
«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

ноябрь

«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
«Маленький гномик»	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные



	кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству	до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
--	---	---

декабрь

«Кто в каком домике живет»	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
«Снегурочка»	Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).
«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

январь

«Маленький ёлочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
----------------------------------	--	--

	<p>кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	
«Развесистое дерево»	<p>Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).</p>
«Нарисуй, какую хочешь, игрушку»	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь. кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>
Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	<p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>

февраль

«Украсим полоску флажками»	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>
«Девочка пляшет»	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.</p>	<p>Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>

	Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

март

«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона, размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
Декоративное рисование «Украшим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Листы бумаги А4 свето-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

апрель

Сказочный домик - теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении	Цветные карандаши (или мелки), квадратные (на каждого ребенка).
---------------------------	--	---

	сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству.	
«Моё любимое солнышко»	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Квадратные (20x20) листы бумаги (можно в цветная жирная пастель, кисти, банки с водой)
«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Лист бумаги форматом А4 или немного больше (на каждого ребенка).
«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета нас цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), с водой, салфетки (на каждого ребенка).

май

«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
«Твоя любимая кукла»	Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).

	изобразительному искусству.	
Рисование на свободную тему	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

**Перспективное планирование  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(ОД «Лепка / Аппликация»)  
в средней группе**

**1. Пояснительная записка**

Содержание образовательной деятельности «Лепка / Аппликация» выстроено на основе:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.

**Цели и задачи:**

**Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки

**Аппликация**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

## СЕНТЯБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организации и детской деятельности	Литература
		Тема	Программное содержание			
2 неделя	лепка	Тема: «Большие и маленькие морковки».	Цель: Воспитывать самостоятельность. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Игровая ситуация Рассматривание овощей осеннего урожая Беседа о витаминах	Т.С.Комарова, стр.24, зан. 3
3 неделя	апликация	Тема: «Красивые флажки».	Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Беседа Рассмотреть образцов Д/и «Найди флажок»	Т.С.Комарова, стр.25, зан. 4
4неделя	лепка	Тема: Лепка по замыслу.	Цель: Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению).	Коммуникативная Двигательная Игровая Изобразительная	Беседа о том, что мы уже умеем лепить Физминутка «Мы играем» Игровая мотивация Выставка детских работ	Т.С.Комарова, стр.28, зан. 9
5 неделя	апликация	Тема: «Украшь салфетку».	Цель: Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство композиции. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам,	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Изобразительная	Рассматривание разных салфеток Беседа о художниках, украшающих разные салфетки. Выставка детских	Т.С.Комарова, стр.30, зан.10

			предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.		работ	
--	--	--	--	--	-------	--

### ОКТАБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности	Литература
		Тема	Программное содержание			
2 неделя	лепка	Тема: «Грибы».	Воспитывать умение лепить из нескольких частей. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы.	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная исследовательская Игровая	Отгадывание загадки о грибах Беседа о грибах Рассматривание картинок с изображением, где дети собирают грибы Малоподвижная игра «Найди меня»	Т.С.Комарова, стр.32, зан.13
3 неделя	аппликация	Тема: «Украшение платочка».	Цель: Воспитывать самостоятельность. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Познавательная исследовательская Коммуникативная Музыкальная	Рассматривание разных платочков Беседа о мастерах, украшающих разные предметы Танец с платочками	Т.С.Комарова, стр.34, зан.15
3 неделя	лепка	Тема: «Рыбка».	Воспитывать самостоятельность. Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки;	Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы Двигательная Коммуникативная	Рассматривание рыбки (уточнение формы, величины частей) Загадка о рыбке Физминутка «Поплаваем	Т.С.Комарова, стр.36, зан.19       102

			учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.		как рыбки» Беседа о том, как надо вести себя у воды	
4 недели	апликация	Тема: «Лодки плывут по реке»	Цель: Воспитывать аккуратность. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц. Учить создавать изображение предметов, срезая углы	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная	Беседа о лодочниках Рассматривание лодки (игрушка), уточнение формы, частей Игровая мотивация Выставка работ детей	Т. С. Комарова стр.35, зан. 18

## НОЯБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности	Литература
		Тема	Программное содержание			
1 неделя	лепка	Тема: «Сливы и лимоны»	Воспитывать доброжелательное отношение ко всему. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Загадки о сливе и лимоне Беседа о фруктах Рассматривание иллюстраций лимона и сливы (уточнение формы и цвета) Физминутка «Мы старались. Мы лепили»	Т.С.Комарова, стр.39, зан. 24
2 неделя	апликация	Тема: «Большой дом».	Цель: Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Наблюдение во время прогулки Беседа о строителях и плотниках Рассматривание иллюстраций с изображением разных домов Физминутка «Найди свой домик»	Т.С. Комарова стр.39, зан. №23  103



			видеть образ.			
3 недел я	лепка	Тема: Лепка по замыслу .	Цель: Воспитывать любовь к пожилым. Развивать воображение. Учить детей выбирать содержание своей работы.	Коммуникативная Игровая Музыкальная	Беседа «Моя бабушка» «Едем в гости к бабушке» Песня «Бабушка»	Т.С.Комарова, стр. 44, зан.31
3 недел я	апликация	Тема: «Корзина грибов».	Цель: Воспитывать самостоятельность. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Двигательная	Беседа о грибах Рассматривание грибов (муляжи) Загадки о грибах Малоподвижная игра «Найди гриб»	Т. С.Комарова стр.41, зан.26
4 недел я	лепка	Тема: «Девочка в зимней одежде»	Цель: Воспитывать аккуратность, желание лепить. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Рассматривание дымковской утки Беседа о народных игрушках Чтение стихотворения Е.Чарушина «Птичье озеро» Физкультминутка «Перелёт птиц»	Т.С. Комарова, стр.47 № 34

### ДЕКАБРЬ

Неделя	Подраздел программы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности	Литература
		Тема	Программное содержание			

1 недел я	апликац ия	Тема: «Выреж и и наклей какую хочешь построй ку	Тема: Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Познавательн о-исследовательска я Коммуникативна я Музыкальная	Рассматривани е различных построек (уточнить форму конструктивны х деталей, их расположения Беседа об архитекторах, создающих постройки Пение «Тук да тук», «У оленя дом большой».	Т.С.Комар ова, стр.46 зан.33
2 недел я	лепка	Тема: «Птичка ».	Цель: Воспитывать самостоятельность. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Познавательн о-исследовательска я Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая	Наблюдение за птицами на прогулке, их кормление. Чтение стихотворения А. Барто «Воробей» Физкультмину тка «Птички» Игровая мотивация	Т.С.Комар ова стр.51 зан.42
3 недел я	апликац ия	Тема: «Бусы на елку».	Цель: Воспитывать внимательность. Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Коммуникативна я Познавательн о-исследовательска я Художественно- музыкальная	Беседа о новогоднем празднике Рассматривани е картинки с изображением ёлки Игра – хоровод «Маленькая ёлочка»	Т.С.Комар ова стр.49 зан.38
4 недел я	лепка	Тема: «Вылеп и, какое хочешь игрушеч ное животно е».	Тема: Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Коммуникативна я Познавательн о-исследовательска я Изобразительная	Беседа о том, какого животного они больше любят. Рассматривани е сюжетных картинок Выставка своих работ.	Т.С.Комар ова стр.53 зан.45

## ЯНВАРЬ

Неделя	Подраздел программы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности	Литература
		Тема	Программное содержание			
2 неделя	апликация	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки».	Цель: Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкальная	Наблюдение на прогулке за снегом Беседа об игрушках Рассматривание пирамидок Танец с игрушками «Веселятся все игрушки»	Т.С.Комарова стр.52 зан.43
3 неделя	лепка	Тема: Лепка по замыслу.	Цель: Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Беседа о том, что подарил им Дед Мороз на Новый год Рассматривание игрушек Физкультминутка «Зимние забавы» Выставка детских работ	Т.С.Комарова стр.58 зан.50

4 недел я	апликац ия	Тема: «Летающие самолеты».	Цель: Воспитывать активность, творчество. Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы (прямоугольника), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа о Российской Армии, о Вооруженных силах России. Подвижная игра «Самолеты» Стихи об Армии	Т.С.Комар ова стр.60 зан.54
-----------------	---------------	----------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

### ФЕВРАЛЬ

Неде ля	Подразд ел програ ммы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности	Литерату ра
		Тема	Программное содержание			
1 недел я	аплика ция	Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке».	Цель: Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Музыкальная	Беседа о маме и бабушке которых мы очень любим. Рассматривани е альбома с фотографиями наших мама и бабушек. Песня «Мамочка моя»	Т.С.Кома рова стр.63 зан.59
2 недел я	лепка	Тема: Лепка по замыслу.	Цель: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Коммуникативная Познавательная- исследовательская Продуктивная	Беседа о том, что хочется слепить из пластилина. Рассматривани е игрушек в группе. Выставка детских работ	Т.С.Кома рова стр.63 зан.60

3неде ля	аплика ция	Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».	Цель: Воспитывать желание порадовать свою маму, создать для неё что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по- разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Музыкальная	Беседа о Международно м дне 8 марта Рассматривани е открыток с изображением цветов Игра «Помоги маме накрыть на стол» Песня «Мамочка моя»	Т.С.Кома ровастр.6 4 № .62
4 недел я	лепка	Тема: «Козленочек»	Цель: Воспитывать аккуратность. Развивать образные представления, воображение. Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, голова, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Беседа по иллюстрациям Загадка про зайчика Малоподвижна я игра «Зайка беленький сидит» Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Т.С. Комарова, стр.70 № .68

### МАРТ

Неде ля	Подразд ел програм мы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организац и детской деятельност и	Литера тура
		Тема	Программное содержание			
1 неде ля	аплика ция	Тема: «Тележка с разноцветны ми шариками»	Цель: Воспитывать самостоятельность. Развивать инициативу. Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получился круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их	Познавательная- исследовательская Двигательная Продуктивная	Рассматрива ние цветных льдинок Физминутка «Покатаем шарики» Выставка детских работ	Т.С.Ком арова стр.55, зан.№46

2 недел я	лепка	Тема: «Барашек».	Цель: Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с филимоновскими игрушками ( птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Познавательная исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассматрива ние филимоновс ких игрушек Беседа по филимоновс кой росписи Чтение считалки «Раз, два, три, четыре, пять, барашек вышел погулять»	Т.С. Комаров а, стр.74 зан.74
3 неде ля	аплика ция	Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Цель: Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Коммуникативная Изобразительная Игровая	Побеседоват ь о том, какую картину хотят вырезать из цветной бумаги. Рассматрива ние образцов. Игровая ситуация.	Т.С.Ком аровастр .66 №64
4 недел я	лепка	Тема: «Чашечка»	Воспитывать самостоятельность. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Познавател ьно- исследоват ельская Игровая Восприяти е художеств енной литератур ы и фольклора	Рассматривание разных красивых чашек (форма, величина) Игра «Угостим куклу чаем» Отрывок стих-я К. Чуковского «Федорино горе»	Т.С. Комаров а, стр.76 зан.78

## АПРЕЛЬ

Неделя	Подраздел программы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности	Литература
		Тема	Программное содержание			
1 неделя	аппликация	Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Тема: Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Познавательная исследовательская Коммуникативная Музыкальная	Рассматривание различных построек (уточнить форму конструктивных деталей, их расположения) Беседа об архитекторах, создающих постройки Пение «Тук да тук», «У оленя дом большой».	Т.С.Комарова, стр.46 зан.33
2 неделя	лепка	Тема: Лепка по замыслу.	Цель: Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Двигательная Изобразительная	Беседа о том, что лепили на предыдущих занятиях Рассматривание игрушек Физкультминутка Выставка детских работ	Т.С.Комарова стр.58 зан.50
3 неделя	аппликация	Тема: «Вырежи и наклей что захочешь».	Цель: Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	Коммуникативная Познавательная исследовательская Изобразительная	Беседа о том, какую картину хотят они вырезать из тех кусочков цветной бумаги, которые лежат у них в конвертах	Т.С.Комарова, стр.75 №.76

			Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.		Рассматривание сюжетных картинок Выставка аппликационных работ	
4 недел я	лепка	Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдца»	Цель: Воспитывать терпение. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Познаватель но-исследова тельская Трудовая Двигательна я Музыкальна я	Наблюдение за птицами во время прогулок. Кормление птиц Физкультминутка «Птички» Слушание «Пение птиц»	Т.С. Комаров а, стр.78 зан.82

## МАЙ

Недел я	Подраз дел програ ммы	Образовательная деятельность		Виды детской деятельнос ти	Формы организации детской деятельности	Литерату ра
		Тема	Программное содержание			
3 недел я	аплика ция	Тема: «Красная Шапочка».	Цель: Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека ( форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Коммуникат ивная Познаватель но-исследова тельская Двигательна я	Беседа по сказке Ш. Пьеро «Красная шапочка» Рассматривание иллюстрации к сказке (уточнить форму платья, головы, рук, ног) Физминутка «Танец красной шапочки»	Т.С. Комарова стр.79 Зан.83
4 неде ля	лепка	Тема: Лепка по замыслу.	Цель: Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Вызывать	Коммуникат ивная Познаватель но-исследова тельская Двигательна я Изобразител ьная	Беседа о том, что лепили на предыдущих занятиях Рассматривание игрушек Физкультминутка Выставка детских работ	Т.С.Кома ровстр.5 8 зан.50  111



			желание любоваться своими работами, рассказывать о них.			
--	--	--	---	--	--	--

### Конструктивно-модельная деятельность

#### Перспективное планирование по конструктивно - модельной деятельности в режимных моментах

#### Пояснительная записка

#### Цель:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали и использовать их с учетом конструктивных свойств.

#### Задачи :

- Учить детей анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, различать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
- Совершенствовать конструктивные умения
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для украшения построек
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; приклеивать к основной форме детали
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала
- Учить использовать для закрепления деталей (природный материал, бумага) клей, пластилин
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу
- Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### Перспективное планирование

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели		Тема и цель ООД 3-й недели		Тема и цель ООД 4-й недели	
Сентябрь	Тема	«Загородки и заборы»	По замыслу		«Домики для зверят»		«Дом»	
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник,	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные		Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди,		Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели	Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
-------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

		круг, прямоугольник).	решения.	позади, внизу, наверху, слева, справа)	
<b>Октябрь</b>	Тема	<b>«Корабль»</b>	<b>«Самолет»</b>	<b>«Сарайчик»</b>	<b>«Записная книжка в подарок другу»</b>
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
<b>Ноябрь</b>	Тема	<b>«Ковер из листьев» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Лесной детский сад»</b>	<b>«Кровать для куклы»</b>
	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.

Декабрь	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
Январь	Тема	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Шапочка»
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
Февраль	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.

Месяц	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД
-------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

		1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели
<b>Март</b>	Тема	<b>«Лодочка» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Вагон из бумаги»</b>	<b>«Двухэтажный дом» из бумаги</b>
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
<b>Апрель</b>	Тема	<b>«Веселые погремушки» из бросового материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Птичка» из природного материала</b>	<b>«Пригласительный билет» из бумаги</b>
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
<b>Май</b>	Тема	<b>«Солнышко»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Постройки из песка»</b>	<b>По замыслу</b>
	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

### Используемая литература

1. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
3. «Комплексные занятия в средней группе» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	тема	Целевые ориентиры
<b>сентябрь</b>		
1	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Формировать интерес к книге. Воспитание положительных моральных качеств, ОЗОЖ через литературные произведения.
2	Беседа «Почему мы моем руки?».	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка. Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».
3	Чтение С. Белявская «Юля-чистюля».	Формировать интерес к книге. Воспитание навыков культуры гигиены и ОЗОЖ через литературные произведения.
<b>октябрь</b>		
1	Беседа «Что такое личная гигиена?».  Просмотр клипа «Песенка о чистоте» («Маша и медведь»)	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Закрепить представления о правилах личной гигиены; Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
2	Д/и «Подбери	<i>Цель: уточнить представления детей о предметах личной</i>

	картинки»	гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
3	Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья»	Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, и применять их в повседневной деятельности. закреплять представление о пользе витаминов, развивать познавательно-эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в помещении.
4	Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, через художественное слово
<b>ноябрь</b>		
1	Беседа «Что такое микробы?»  Презентация «Микробы и Вирусы- ужасные вредилусы»	Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?». Цель: сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни; Задачи: способствовать ознакомлению с элементарными навыками гигиены; подвести детей к выводу о необходимости содержать тело в чистоте; Обеспечить развитие воображения, внимание, память; Расширять словарный запас
2	Чтение «Микробы»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
3	Просмотр мультфильма «Смешарики. Чистые руки»	Сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни
4	Развлечение «Урок здоровья»	Формирование у ребёнка знаний о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены, приобретения навыков в труде.
<b>декабрь</b>		
1	Беседа «Страна волшебная – здоровье». Пословицы и поговорки о здоровье.	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
2	Чтение «Для здоровья очень важно»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
3	Разучивание стихов про витамины	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются через художественную литературу.
<b>январь</b>		

1	Беседа «Витамины для здоровья»	<p>Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p>
2	Ди «Чудесный мешочек»	<i>Цель:</i> уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
3	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитывать у детей потребность в движении. Закрепить умение выполнять основные виды движений, развивать выносливость, ловкость, смекалку
4	Экскурсия на кухню	<p>Уточнить представления детей о работников кухни. Обратить внимание на трудовые действия. Формировать знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p>
<b>февраль</b>		
1	Беседа «Здоровые зубы, здоровью любви»	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.
2	Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	<i>Цель:</i> Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
3	Ф/д «Наши ребята – brave солдаты».	Воспитывать у детей потребность в движении Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения
4	Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари»,	Знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.
<b>март</b>		
1	Беседа «Для чего нужна зарядка» <i>Пословицы и</i>	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению

	<i>поговорки о здоровье и спорте.</i>	сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.
2	Экскурсия в медицинский кабинет	Уточнить представления детей о медицинских работниках. Обратить внимание на трудовые действия. Помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
3	Экскурсия в поликлинику	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в поликлинике. Обратить внимание на трудовые действия. расширить словарный запас детей : врач. Больные. Медсестра и т.д
4	Чтение стихотворения про уши.  Д/и « Угадай по звуку»	<i>Цель:</i> формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
<b>апрель</b>		
1	Беседа «Наши верные помощники»	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь;
	Рассматривание иллюстраций тела человека,	
2	Чтение «Чей нос лучше?»  В. Бианки	<i>Цель:</i> Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.
3	«Мой замечательный нос»  Э. Машковская.  Д/и «Угадай по запаху»	<i>Цель:</i> формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
4	Беседа «Наши глаза» Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова.	Закрепить знания детей о внешнем строении глаза.  Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания).



		Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.
<b>май</b>		
1	Беседа «С утра до вечера» <i>Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.</i>	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.
2	Д/И «Разложи картинку по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
3	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».	Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать умение играть в команде.
4	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу.
5	Беседа «Как беречь здоровье?» <i>Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.</i>	Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. Упражнять в некоторых приемах дыхательной и корригирующей гимнастики. Развивать умение оценивать свои знания и поступки других детей. Побуждать их высказывать свое мнение. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.



**Перспективное планирование средняя группа.  
Образовательная область «Физическое развитие». (Л. М. Пензулаева)**

**Задачи на Сентябрь (средняя. гр.)**

1. Образовательные:
  - 1.1. Учить сохранять устойчивое равновесие
  - 1.2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.
  - 1.3. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги
  - 1.4. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур ..
  - 1.5. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.
2. Развивающие:
  - 2.1. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.
3. Воспитывающие:
  - 3.1. Воспитывать интерес к двигательным действиям.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Без предметов	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	«Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Огуречик, огуречик ... ».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
4 Н Е Д Е Л Я	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	ОРУ С малыми обручами	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

## Задачи на Октябрь (средняя. гр.)

### 1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному
- 1.2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
- 1.3. упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
- 1.4. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.
- 1.5. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега
- 1.6.

### 2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость и глазомер
- 2.2. Развивать точность направления движения.

### 3. Воспитывающие:

- 3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному,. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».

2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Найди свой цвет!». «Автомобили».	И.М.П.«Автомобили поехали в гараж»
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Ловишки»	Ходьба в колонне по одному
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	ОРУ С мячом	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору».	И.М.П. «Угадай, где спрятано».

### Задачи на Ноябрь (средняя. гр.)

#### 1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, по кругу, на носках, с изменением направления
- 1.2. Упражнять в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги
- 1.3. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
- 1.4. Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
- 1.5. Закреплять ползание на четвереньках, на животе

#### 2. Развивающие:

- 2.1. Развивать силу, ловкость, выносливость

#### 3. Воспитывающие:

- 3.1. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			12—14 минут			
<b>НОЯБРЬ</b>						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	Подвижная игра «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	3 часть. Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному.

Е Л Я	скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	и принять какую-либо позу		гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика		
-------------	---	---------------------------	--	--	--	--

Утренняя гимнастика на Ноябрь средняя. гр.  
Ноябрь.

Первая половина ноября (с мячом)

1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.
2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.
4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Вторая половина ноября (с ленточками)

1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.
6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными



### Задачи на Декабрь ( средняя. гр.)

#### 1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге
- 1.2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия
- 1.3. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги
- 1.4. Упражнять в перебрасывании мяча дуг другу
- 1.5. Повторить ползание на четвереньках
- 1.6. Учить правильному хвату рук при ползании на животе по гимнастической скамейке
- 1.7. Повторить упражнения на равновесие

#### 2. Развивающие:

- 2.1. Развивать выносливость
- 2.2. Ловкость
- 2.3. Координацию и глазомер

#### 3. Воспитывающие:

- 3.1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1 Н Е Д Е Л Я	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег враспынную по сигналу перестроение в колонну	Общеразвивающие упражнения с платочком	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Подвижная игра «У медведя во бору».	Игра малой подвижности по выбору детей

З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения.	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Обще развивающие упражнения с кубиками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному

### Комплекс утренней гимнастики на декабрь средняя группа

#### Первая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.
3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. «ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.
5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.
6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.

7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.

8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).

### Вторая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами.

2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз.

3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.

5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук может быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).

6. «СПРЯТАЛИСЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.

7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза.

8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями

### Задачи на Январь ( средняя. гр.)

#### 1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего
- 1.2. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры
- 1.3. Повторить упражнения в прыжках
- 1.4. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
- 1.5. Повторить ползание на четвереньках
- 1.6. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол
- 1.7. Повторить упражнения на равновесие

#### 2. Развивающие:

- 2.1. Развивать силу
- 2.2. Ловкость
- 2.3. Координацию и глазомер

#### 3. Воспитывающие:

- 3.2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я						
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Кролики».	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки с гимнастической скамейки 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Подвижная игра «Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.

--	--	--	--	--	--	--

## Комплекс утренней гимнастики на январь средняя группа

Январь.

Первая половина января (с гимнастической палкой)

1. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне.
2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.
3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.
5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.
8. Ходьба по ребристой доске.

Вторая половина января (с обручем)

1. Ходьба и бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза.
4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба с дыхательными упражнениями.

### Задачи на Февраль ( средняя. гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в враспынную между предметами, с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге.
- 1.2. Упражнять в равновесии
- 1.3. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч
- 1.4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками
- 1.5. закрепить навык ползания на четвереньках.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений

3. Воспитывающие:

- 3.1. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			12—14 минут			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег враспынную. Построение в три колонны	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу	Подвижная игра «Котята и щенята».	Игра малой подвижности
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время	Общеразвивающие упражнения на стульях.	1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу 5. Ходьба на носках	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет

	шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.				
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц»	Ходьба в колонне по одному.

### Комплекс утренней гимнастики на февраль средняя группа

Февраль.

Первая половина февраля (с косичкой)

1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную.
2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз.
3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой.
5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза.
6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.
8. Ходьба с хлопком на счет «три»

Вторая половина февраля (с кубиками)

1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.
2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.
4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.
5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить 5 раз.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

#### Задачи на МАРТ ( средняя. гр.)

##### 1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением заданий по команде воспитателя.
- 1.2. Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места.
- 1.3. Упражнять в бросании мячей через сетку
- 1.4. Упражнять в прокатывании мячей друг другу;
- 1.5. Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони

##### 2. Развивающие:

- 2.1. Развивать силу, выносливость, ловкость.

##### 3. Воспитывающие:

- 3.1. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.



Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут	
<b>МАРТ</b>						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Перелет птиц».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	Обще развивающие упражнения с мячом.	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Подвижная игра «Самолеты».	Игра малой подвижности .
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	Обще развивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5.Ходьба по доске, лежащей на полу	Подвижная игра «Охотник И зайцы».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».

--	--	--	--	--	--	--

**Комплекс утренней гимнастики на МАРТ средняя группа**  
**МАРТ.**

Первая половина марта (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.

2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в верх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки.

Повторить 6 раз.

3. «КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза.

Повторить 3-4 раза.

4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине.

Повторить по 4 раза.

5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево.

Повторить 3 раза.

6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.

7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.

8. Дыхательная гимнастика.

Вторая половина марта (с обручем)

1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.

2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.

3. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз».

Повторить 5 раз.

4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.

5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

6. «ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.

7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.

8. Ходьба по массажным дорожкам.

**Задачи на АПРЕЛЬ ( средняя. гр.)**

1. Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, по кругу,

с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

1.2. Повторить задания на равновесие.

1.3. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

1.4. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, на дальность.

2. Развивающие:

1.1. Развивать силу, быстроту.

1.2. Развивать ловкость и глазомер

1.3. Развивать координацию движений

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать интерес к выполнению элементов подвижных игр.

3.2. Приучать помогать взрослым

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу враспынную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Общеразвивающие упражнения.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	Подвижная игра «Пробеги тихо».	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг.	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.

Я	исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.		4. Отбивание мяча одной рукой		
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками - «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Обще развивающие упражнения с мячом	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	Обще развивающие упражнения с косичкой.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Птички и кошка»	Ходьба в колонне по одному.

### Комплекс утренней гимнастики на АПРЕЛЬ средняя группа

Апрель.

Первая половина апреля (с флажками)

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу.
2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.
4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз.
5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.

Вторая половина апреля ( с гимнастической палкой)

1. Ходьба и бег враспынную между предметами, не задевая их.
2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз.
3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз.
4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз.
5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6. «ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза.
7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.

### Задачи на МАЙ ( средняя. гр.)

1. Образовательные:
  - 1.1. Упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, с выполнением заданий,
  - 1.2. Повторить задания на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; по повышенной опоре
  - 1.3. Повторить прыжки в длину с места, через короткую скакалку
  - 1.4. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель.
  - 1.5. Упражнять в прокатывании мяча между кубиками
  - 1.6. Упражнять в лазании на гимнастической стенке
2. Развивающие:
  - 1.4. Развивать силу, быстроту.
  - 1.5. Развивать ловкость и глазомер
  - 1.6. Развивать координацию движений
3. Воспитывающие:
  - 3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе игр малой подвижности.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

		2—3 минуты	МАЙ	12—14 минут	2—3 минут	
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см) 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Подвижная игра «Котята и щенята».	Игра малой подвижности.
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег враспынную по всему залу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	1. Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	Подвижная игра «Котята и щенята».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Ходьба в колонне по одному бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») 4. Прыжки через короткую скакалку.	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «Найдем зайца».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее 2. Равновесие - ходьба по доске	Подвижная игра «У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики на МАЙ средняя группа  
МАЙ.

Первая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки».
2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различным. Повторить 6-7 раз.
3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различным. Повторить 3 раза.
4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.
5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).
6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.

Вторая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).
2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.
3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.
5. «ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.
6. «ВЫШЕ КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.
7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба по ребристым дорожкам.





## Вариативная часть программы.

В основу вариативной части заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Данная программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.

### Цель

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

### Задачи:

- вовлекать детей в художественно-творческую деятельность;
- осваивать историко – культурное наследие России через памятные даты народного календаря;
- приобщать к эстетической культуре;
- формировать духовные качества, эстетический вкус у детей;
- развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- обогащать словарный запас детей
- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие
- использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
- знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

### Предполагаемые результаты:

- знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки.
- знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога.
- знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.
  - различает Дымковскую игрушку, Хохломскую роспись;

### Перспективное планирование

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Восадули, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка

4	«Бычок-черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода — скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
11	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка».
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колыдки «Щедровочка»
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»

18	«Лиса и козел»	Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода деревянными ложками
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка» Загадывание загадок о животных
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»

22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»
24	«Масленица дорогая '— наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей.
25	При солнышке тепло — при матушке добро	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенки маме
26	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне
28	«Пришла весна!»	Повторение закличек о весне.
29	«Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором дразнилками, скороговорками
30	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
31	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек
32	Чудесный сундучок	Слушание народных мелодий. Дидактическая игра «Угадай по звуку»
33	Времена года	Рассказ о временах года с использованием загадок
34	Волшебная палочка	Узнавание сказок по отрывкам, иллюстрациям, предметам
35	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
36	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие

**Календарно-тематическое планирование  
средняя группа «Зернышки»**

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 9 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	12 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.

Мое село моя страна	Знакомить с родным селом .Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Профессии	Продолжать знакомить детей с профессиями: шофер, почтальон, продавец, врач. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда	5 ноября – 15 ноября	Сюжетно- ролевые игры
День матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) Воспитывать уважение к своим мамам и воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.	16 ноября-30 ноября	Праздник « Наши любимые мамы» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 декабря — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	10-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-15 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		15-30 апреля	Заполнение персональных карт детей.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	30 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

*Перспективный план работы с родителями  
детей средней группы (4 - 5 лет)*

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада и его воспитанников»	Подготовка к новому учебному году	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4-5 лет
	Анкетирование	«Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
	Выборы родительского комитета	Родительское собрание	Сотрудничество с родителями
	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние фантазии»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала
<b>Октябрь</b>	Папка оформления	«Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.
	Памятка для родителей	«Развиваем правильную речь в семье»	Создание условий в семье для речевого развития дошкольников 4-5 лет. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе детей. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме речевого развития в условиях семьи.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«День Матери»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.
	Родительское собрание	«Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Анкетирование	«Знаем ли комнатные растения»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к комнатным растениям, Желание ухаживать

			за ними.
<b>Ноябрь</b>	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	«Профилактика ОРВИ и ГРИППА»	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Советы родителям	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом
<b>Декабрь</b>	Подготовка к Новому году	Новогодний утренник	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.		Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Консультация для родителей	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ
<b>Январь</b>	Консультация	«Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»	дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка;  заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи
	Инструктаж по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.		Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Беседа	«Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка»	Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка; Ознакомить с традициями и формами



			игрового досуга в семьях;
	Памятка для родителей по развитию любознательности у детей дошкольного возраста	Как отвечать на детские вопросы.	
<b>Февраль</b>	Анкетирование	«Какой вы родитель?».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Беседа	Еще раз о витаминах и правильном питании	Напомнить родителям о пользе витаминов
<b>Март</b>	Инструктаж по технике безопасности	«Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы
	Конкурс рисунков	«Цветы для бабушки»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна!»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация	«Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребёнка?».	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
<b>Апрель</b>	Советы родителям	«Дети наше повторение». Работа над своими ошибками	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки
	Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком
	Памятка для родителей	«Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности
<b>Май</b>	Родительское собрание	Вот и стали мы на год взрослее	Итоги прошедшего учебного года

## Организационный раздел

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом МБДОУ В-Талызинский детский сад «Колосок»  
протокол

от 30.08.2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ  
В-Талызинский детский сад  
«Колосок»

От 01.09.2021 № 41

\_\_\_\_\_ Т.Г.Легошина

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (от 4 до 5 лет)  
на холодный период года с 01 сентября по 31 мая  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
В-Талызинского детского сада «Колосок»**

режимные моменты	время
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность (с помощником воспитателя)	08.55 – 09.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности	09.30 – 09.35
Непосредственно образовательная деятельность 1	09.35 – 09.55
Непосредственно образовательная деятельность 2	10.05 – 10.25
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.45-11.05
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, с\р игры, игры с природным материалом, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная игровая деятельность и др.)	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание)	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00

Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья и др.)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.50
Конструирование/ручной труд (понедельник), безопасность (четверг), театрализованная деятельность(пятница), познавательно-исследовательская деятельность (вторник), приобщение к истокам и традициям русской культуры (среда)	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, с\р игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность), уход детей домой	16.20 – 17.30
С родителями, дома	
Прогулка	17.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ужин, спокойные игры, общение с родителями, ночной сон	18.30

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом МБДОУ В-Талызинский детский сад «Колосок»  
протокол

от 31.08.2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ  
В-Талызинский детский сад  
«Колосок»

От 01.09.2021 № 41

Т.Г.Легошина

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (от 4 до 5 лет)  
на тёплый период года с 01 июня по 31 августа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
В-Талызинского детского сада «Колосок»**

режимные моменты	время
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.30 – 08.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	08.10 – 08.15
Завтрак	08.15 – 08.30
Совместная игровая, образовательная деятельность, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, чтение, прослушивание, конструирование, творчество и др.	08.30 – 09.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, с\р игры, познавательно-исследовательская деятельность, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность, оздоровительная гимнастика).	09.40 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья и др.). Сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность и др.). Уход детей домой.	15.30 – 17.30
С родителями, дома	

**Учебный план организованной деятельности детей 4-5 лет**

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>старшая группа</i>
Предметное окружение/ребенок и окружающий мир	Познавательное развитие	<b>1</b>
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	<b>1</b>
Развитие речи	Речевое развитие	<b>1</b>
Физкультура	Физическое развитие	<b>2+1</b>
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	<b>2</b>
Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественно-эстетическое	<b>1+1</b>
		<b>10</b>
<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b>		<b>20мин</b>
<b>Объем непосредственно образовательной деятельности</b>		<b>3ч 20мин</b>

**Формы организации образовательной деятельности**

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

**ПРИНЯТ**

**Педагогическим Советом МБДОУ В-  
Тальзинский детский сад «Колосок» протокол**

**от 31.08.2021 года № 1**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**приказом заведующего МБДОУ**

**В-Тальзинский детский сад**

**«Колосок»**

**От 01.09.2021 № 41**

**\_\_\_\_\_ Т.Г.Легошина**

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год**

<b>день недели</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<b>понедельник</b>	Развитие речи	
	9.35-9.55	09.00 – 09.30
	Музыка	
	10.05-10.25	10.05-10.35
	Рисование	
		10.45-11.15
<b>вторник</b>	ФЭМП	
	09.35 – 9.55	9.00-9.30
	Физическая культура	
	10.05 – 10.25	10.05-10.35
	Лепка/Аппликация	
	10.45-11.05	10.45 – 11.15
<b>среда</b>	Развитие речи	
		9.00-9.30
	Рисование	
	10.05-10.25	10.05-10.35
	Физическая культура	Физическая культура

	10.45-11.05	10.45-11.15
<b>четверг</b>	ФЭМП	
		09.00 – 09.30
	Музыка	
	10.05 – 10.25	10.05.-10.35
<b>пятница</b>	Ознакомление с предметным и социальным миром (1,3 неделя месяца) Ознакомление с природой( 2,4 неделя месяца)	
	9.35-9.55	09.00 – 09.30
	Физическая культура	
	10.05-10.25	10.05-10.35

- в пятницу (первая половина дня) занятия с психологом.

<b>Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<i>Средняя группа</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
дежурства	ежедневно
игры	ежедневно
прогулки	ежедневно
чтение художественной литературы	ежедневно
-Познавательно-исследовательская деятельность	вторник
Приобщение к истокам русской народной культуры	среда
безопасность	четверг

Театрализованная деятельность	пятница
Конструирование/ручной труд	понедельник
Самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно

## **План пополнения предметно-развивающей среды**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Наборы игрушек, изображающих животных с детёнышами.

Фигурки животных, деревьев мелкие.

Мебель крупного размера (стол, стул, кровать) для игры с куклами

Набор «Маленький доктор» (фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, микстуры игрушечные, бланки рецептов);

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Репродукции, картины, фото о культуре поведения, сюжетные картинки

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Альбом «Растения нашего края»;

Карточки с изображением различного количества предметов (до 10);

Набор цифр;

Мелкий счётный материал;

Геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне;

Наборы геометрических фигур;

Плоские предметы игрушки двух размеров, объёмные и плоскостные наборы предметов разных размеров по длине, ширине, высоте;

### **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Стенд для детских работ;

Альбом с образцами, моделями для конструирования

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Массажные мячики

Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия /со следами, ребристая доска);





